

ÅRSPLAN 2019-2020



«Et godt sted å være – et godt sted å lære»



En levende barnehage som gir gode utviklingsmuligheter, hvor lek og læring er preget av sunnhet, omsorg og glede, der barndommen og den enkeltes egenart blir tatt godt vare på.

Kontor: 41 45 48 18 **Storebjørn:** 92 88 54 98 **Lillebjørn:** 92 88 74 89
www.asland.barnehage.no Åslandveien 77, 9105 Kvaløya E-post: aasland.bhg@gmail.com

Innhold

INNLEDNING	3
Organisasjonsstruktur	3
HMS	3
Kidplan	3
RAMMER OG FORUTSETNINGER	4
Om barnehagen	4
Beliggenhet og nærmiljø	4
Fysisk miljø og menneskelige forutsetninger	4
Personalet	5
BARNEHAGENS VISJON OG MÅLSETTING	5
Visjon	5
Hovedmål	5
BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDE	6
Lek	6
INNHold OG ARBEIDSMETODER	6
Sosial kompetanse, relasjoner og vennskap	6
Omsorg, læring og danning	7
De syv fagområdene	8
Barns medvirkning	8
Temaarbeid	9
SAMARBEID	9
Samarbeid med barnas hjem og foreldremedvirkning	9
Andre samarbeidspartnere	9
OVERGANGER	9
Tilvenning	9
Overgang Lillebjørn-Storebjørn	10
Overgang barnehage-skole	10
PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	10
Planlegging	10
Dokumentasjon	11
Vurdering	11
TRADISJONER OG FASTE AKTIVITETER/TEMAER	12
Andre faste opplegg gjennom året	13
KALENDER OG PLANER FOR BARNEHAGEN 2019-2020	14

INNLEDNING

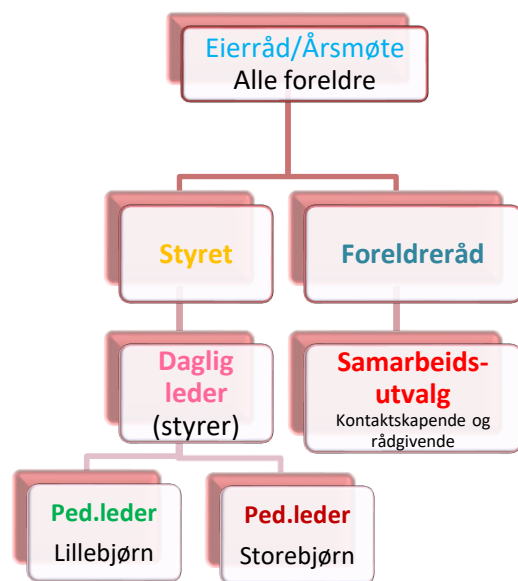
Årsplanen til Åsland barnehage er utarbeidet i tråd med Barnehageloven 2005/2006 og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver 2017.

Årsplanen 2019-2020 beskriver:

- Barnehagens formål og innhold
- Barns og foreldres medvirkning
- Barnehagens pedagogiske fundament
- Visjon, mål og satsningsområde
- Kalenderdel med veiledende månedsplaner

ORGANISASJONSSTRUKTUR

Foreldregruppen som til enhver tid har barn i Åsland barnehage, eier og driver barnehagen. Barnehagen skal sikre samarbeid med barnas hjem og barnehagen skal ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (SU) (Barnehageloven § 4).
Eierrådet er barnehagens høyeste organ. På Årsmøtet/Eierråd velger Foreldrerådet et styre, som sammen med daglig leder, driver barnehagen.
Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte, og skal fremme felles interesser og bidra til et godt samarbeid mellom barnehagen og foreldregruppa. I tillegg til aktiv deltagelse på møter og i styret, krever en foreldredrevet barnehage at alle deltar på dugnader.
Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Samarbeidsutvalget består av to representanter fra foreldregruppa og to representanter fra personalet.
Styret består av tre representanter og en møtende vara fra foreldregruppa, og en representant fra personalet i tillegg til styrerassistent og styrer. Styret sørger for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover, regler og avtaler, har budsjett og økonomistyring, samt behandler personalsaker. Eierrådet/Årsmøte avholdes på våren. Styret har møte hver 5-6 uke.



HMS

Alle barnehager skal ifølge barnehageloven, barnehagens vedtekter og arbeidsmiljøloven ha et HMS-system for å ivareta barnas og personalets helse, miljø og sikkerhet. Kort fortalt innebærer dette prosedyrer for ulike typer hendelser som for eksempel ulykker, at barn blir borte eller brann. Prosedyrene inneholder både forebygging, risikoanalyser og beredskapsplaner. For ulike hendelser foreligger et system for avviksmeldinger, registrering og oppfølging. Vi følger retningslinjer for hygiene og smittevern. Åsland barnehages HMS system er PBLs Mentor. Personalet har et verneombud i barnehagen. Verneombudets rolle er å ivareta personalets interesser i saker som angår arbeidsmiljøet.

KIDPLAN

Barnehagen bruker PBLs Kidplan. Dette er et system hvor vi registrer barna, holder oversikt over fravær, sovetider og beskjeder fra foreldre. Det er mulig å sende meldinger i appen, og foreldre kan selv registrere fravær. I Kidplan blir det lagt ut ukeplaner, og Kidplan er også grunnlaget for vår nettside. Vi anbefaler alle foreldre med barn i vår barnehage å laste ned Kidplan appen, som finnes i Playstore eller Appstore.

RAMMER OG FORUTSETNINGER

OM BARNEHAGEN

Åsland barnehage SA har vært i drift siden 1984 i et ombygd bolighus i Åslandvegen 77. Ved oppstart var det kun en avdeling, men ettersom vi stadig har utvidet antall barnehageplasser, delte vi barnegruppa i to avdelinger høsten 2010. Vi er en del av Private barnehagers landsforbund (PBL), og er også medlem av IBID, et nettverk som samler mange private barnehager. IBID bidrar med veiledning, kompetanse, lager avtaler for sine medlemmer, og organiserer nettverksmøter hvor barnehagene møtes og samarbeider.

BELIGGENHET OG NÆRMILJØ

Åsland barnehage ligger i Åsland-feltet på Kvaløya i Tromsø. Nærmiljøet vårt byr på utallige muligheter til varierte aktiviteter. Vi har både fjære, skog, fotballbane, flere lekeplasser, skiløype og akebakke i umiddelbar nærhet. I tillegg er vi meget stolt av den fine lekeplassen vi har i barnehagen vår, og mulighetene vi har i naturen i området rundt barnehagen. I 2019 satt vi opp gapahuk i barnehagen. Den gir oss mulighet til å være ute i mer variert vær, da det er grillsted som både gir varme og ly. Gapahuken gir mulighet for matlaging ute, hvor barna kan gis erfaringer med å være delaktige under matlagingen. Vi tar også turer til edderkoppskogen, gapahuken på Eidhaugen og lysløypa. I tillegg er vi nært Tromsøya, og tar turer på gym, besøker bibliotek, og deltar i andre aktiviteter for barnehagebarn i Tromsø.

FYSISK MILJØ OG MENNESKELIGE FORUTSETNINGER

Våre 2 avdelinger er:

- Lillebjørn med 1-og 2 åringene, som har avdelingsområde oppe.
- Storebjørn med 3-, 4- og 5-åringene, som har avdelingsområde nede

På hver avdeling vil barna bli delt i mindre grupper ved behov. Deling i flere grupper skaper ro på avdelingene, tettere oppfølging av hvert enkelt barn, bedre tilpassede aktiviteter og turer etter alder og behov. Alle barna skal føle seg trygge i hele barnehagen, og på alle de voksne som jobber her. Vi jobber hele tiden med utvikling for å gi et barnehagetilbud av høy kvalitet. Barna er også inndelt i aldershomogene grupper:

Storebjørn

Lillebjørn

<u>Hekser</u>	<u>Bamser</u>	<u>Spurver</u>	<u>Kråker</u>	<u>Måser</u>
5-6 år	4-5 år	3-4 år	2-3 år	1-2 år

VEILEDENDE DAGSRYTME

07.00	BARNEHAGEN ÅPNER
08.00	FROKOST – MED DO OG HÅNDVASK FØR SPISING STOREBJØRN HAR ET LITE MORGENMØTE FØR FROKOST
08.45	SAMLING LILLEBJØRN. NOEN LEGGES.
09.30	PLANLAGTE AKTIVITETER/UTETID/LEKETID
10.45	LILLEBJØRN SPISER LUNSI
11.15	BLEIESKIFT/DO PÅ LILLEBJØRN – NOEN LEGGES
11.30	STOREBJØRN SPISER LUNSI
12.15	HVILING/HØYTLESING FOR DE SOM IKKE SOVER
13.00	FRI LEK INNE ELLER UTE/PLANLAGTE AKTIVITETER
14.15	ETTERMIDDAGSMÅTID, ETTERFULGT AV FRILEK
16.45	BARNEHAGEN STENGER

Fra barnehagen åpner og frem til frokost er begge avdelingene sammenslått, med fri lek og rolige aktiviteter. Det samme gjelder ettermiddagen fra ca. klokken 15.30. Dagsrytmen er med på å skape oversikt og forutsigbarhet i hverdagen, som ramme for trygghet og utfoldelse for barna.

PERSONALET

Personalet i Åsland barnehage består av styrer og styrerassistent, barnehagelærere, fagarbeidere og assistenter. Vi er fordelt på cirka ni årsverk. Personalets ressurser og kompetanse er viktig for å nå barnehagens pedagogiske målsettinger, og den faglige virksomheten er stadig i utvikling. I tillegg til fast ansatte har vi også egen vikarbase, og vi har avtale med Adecco. Som hovedregel bruker vi vikarer som er godt kjent med både barnegruppe og barnehagens rutiner.

BARNEHAGENS VISJON OG MÅLSETTING

VISJON

Vår felles visjon er: **«ET GODT STED Å VÆRE – ET GODT STED Å LÆRE»**. Visjonen vår er basert på gode grunnholdninger og et godt menneskesyn. Barna i vår barnehage skal oppleve trygge rammer, og ha trygge voksne rundt seg. De skal få oppleve vennskap og være i et miljø som fremmer læring og utvikling gjennom lek og gode erfaringer. Åsland barnehage skal ha en meningsfylt hverdag som byr på magiske øyeblikk, med humor og glede i gode relasjoner.



Vi har også et slagord for oss i personalet som er: **«OMSORG, GLEDE OG JÅSS – DET ER OSS»**. Med dette vil vi fokusere på omsorg for barna og hverandre, fremme glede og gode følelser. Sammen vil vi bidra til vår felles utvikling, men samtidig ikke glemme humoren i hverdagen. Det er viktig for oss å ha en felles langsiktig målsetting å jobbe mot som grunnlag for arbeidet vårt. For å møte vår visjon må vi være en lærende organisasjon. Dette vil si at vi stadig må være i endring og utvikling slik at vi er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Vi utvikler stadig vår kompetanse, og er engasjert i å skape og dele kunnskap. Vi må være et personale som benytter oss av arbeidsmetoder som gir barna de beste utviklingsmulighetene. Personalet må stadig vurdere sin egen praksis, og kunne sette i gang og lede refleksjonsprosesser for å bidra til utvikling på alle nivå.

HOVEDMÅL

Barnehagen jobber ut ifra Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Rammeplanen er grunnlaget for barnehagens daglige drift, og setter mål både for oss som personale og barnehagens innhold. Vi har utarbeidet utviklingsmål med basis i rammeplanen, slik at hele barnehagen jobber med de samme fokusområdene. Aktiviteter og arbeidsmåter kan være ulike for avdelingene. På denne måten sikrer vi progresjon i utviklingen hvert år.

Som et ledd i dette arbeidet vil vi samtidig jobbe med Tromsø Kommunes kvalitetsutviklingsplan for perioden 2017-2020. Et felles mål for alle barnehagene i kommunen er:

«Barnehagene i Tromsø skal sikre at barn gjennom omsorg, lek, læring og danning får utvikle et godt språk, god sosial og emosjonell kompetanse og interesse for utforskning og undring. Barnehagen skal fremme god helsemessig utvikling for alle barn».

Kvalitetsutviklingsplanen peker ut fire områder som vil være av spesiell betydning for arbeidet:

- Pedagogisk ledelse
- Pedagogisk relasjonskompetanse
- Omsorg- og læringsmiljø
- Mangfold og inkludering



Dette er noe vi i Åsland Barnehage vil etterstrebe. Barna skal oppleve et godt læringsmiljø i et inkluderende felleskap. Barnehagen skal ha god pedagogisk ledelse, og ansatte med god pedagogisk relasjonskompetanse. For å nå dette målet vil vi også ta i bruk digitale verktøy som en del av barnehagens pedagogiske virksomhet.

BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDE

LEK

I Åsland Barnehage har vi lek som satsningsområde. Lek har egenverdi og er indremotivert, og det er gjennom leken barna tilegner seg sosial kompetanse, opplever mestring og utvikler seg. Vi satser på en lekbasert tilnærming til fagområder og fokusområder, fordi lek er grunnlaget for mye læring i barnehagen. Ved å skape et miljø som innbyr og oppfordrer til lek, får barna rom til å undre seg og utforske. Det er viktig at barna ofte velger leke-aktiviteter selv, siden det er gjennom leken barna utvikler grunnleggende ferdigheter og språk. For å ha leken i fokus har vi laget mål og metoder for leken som satsningsområde, som står sammen med progresjonsplanene i kalenderdelen. Mens vi jobber med lek skal vi sørge for at hver dag fylles med livsglede og trivsel. Barnets beste skal være i sentrum for utviklingen, og vi anerkjenner lekens egenverdi. Vi vet at leken gjenspeiler opplevelser barna har hatt både i barnehagen og hjemme. I barnehagen må vi skape muligheter for lek gjennom å ta hensyn til barnas interesser og inspirasjon.

For å nå disse målene er det viktig at de voksne er lekende, engasjerte og delaktige. Vi må være til stede og involvert i barnas lek for å kunne støtte, inspirere og oppmuntre. På den måten kan vi verne om leken ved å skjerme den og gi den tid. Vi må etablere trygghet og tillit hos barna, og samtidig ta hensyn til barnas utvikling. Personalet må være gode rollemodeller som setter klare og tydelige grenser ved behov. Personalet støtter barnas lek ved å sørge for at alle barna har lekekamerater, og at alle barna er inkludert i barnegruppa. Personalet skal være anerkjennende og ansvarsbevisste voksne som bekrefter og støtter hvert enkelt barns behov og initiativ. Barnehagen skal tilrettelegge fysiske rammer som innbyr til lek, meningsfulle opplevelser og livsmestring.

INNHold OG ARBEIDSMETODER

SOSIAL KOMPETANSE, RELASJONER OG VENNSKAP



Forenklet betyr sosial kompetanse individets evne til å samspille med andre i ulike situasjoner.

Begrepet beskriver hvordan mennesker forholder seg til andre, og hvordan de dekker sine sosiale behov.

Sosial kompetanse er ikke medfødt, men utvikles hele livet gjennom lek og samhandling med andre mennesker. Det er stor forskjell på hvor godt mennesker mestrer samhandling, og det har derfor vokst fram en forståelse av at sosial kompetanse må læres på lik linje med andre ferdigheter. Sosial kompetanse består av flere elementer, som blant annet empati, samarbeidsferdigheter, selvheldelse, selvkontroll, ansvarlighet, evne til forhandling og humor. Barna skal få like muligheter i barnehagen, uansett bakgrunn.

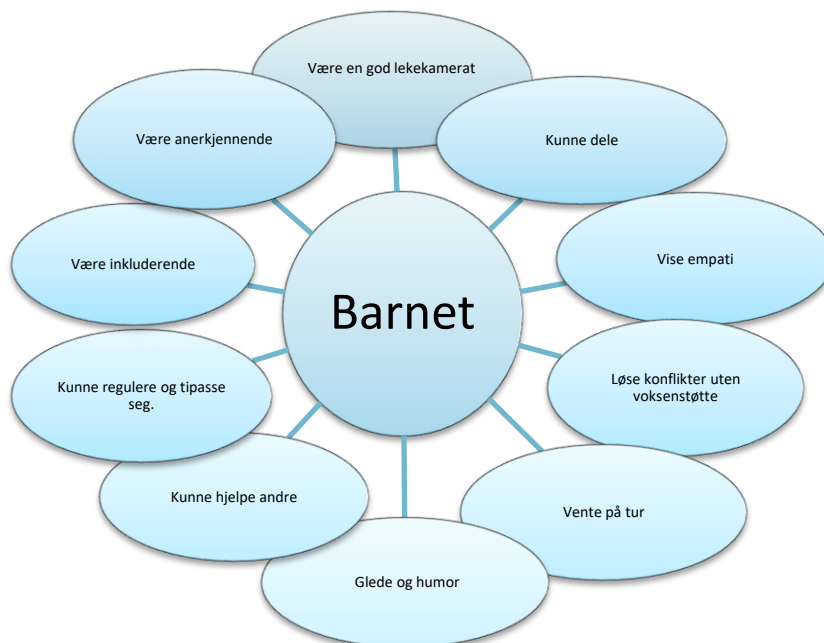
Sosial kompetanse kommer til syne ved arbeid i team, ledelse, underordning og tilpasning. Du må med andre ord kunne ha en selvstendig rolle, samtidig som at du må kunne tilpasse deg den gruppa du er en del av. Sosial kompetanse er viktig for å kunne tilpasse seg ulike sosiale miljøer, kunne etablere og vedlikeholde relasjoner, styrke vennskap, samt øke trivsel og fremme utvikling.

Vennskap er grunnlag for trivsel og utvikling. I et leke-fellesskap legges grunnlaget for barns relasjoner med hverandre, som kan utvikle seg til vennskap. Barna må føle tilhørighet i det sosiale miljøet og trygghet i leken. Lek har mange uttrykksformer, og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder, språk og kulturell ulikhet. Vennskap er viktig for alle. Å tilhøre en gruppe gir barna trygghet og sosial tilknytning. Å etablere vennskap og opprettholde dem er en viktig faktor i sosialiseringsprosessen, og en forebyggende faktor mot uheldig og negativ utvikling.

Sosial tilhørighet og sosial kompetanse er forebyggende mot mobbing. Mobbing tolereres ikke. Vi forebygger mobbing i barnehagen ved å være til stede, observere og veilede. Samtidig er uenighet og forhandlinger en naturlig del av leken, og det er personalets ansvar å være til stede i lek for å hjelpe barn med konflikthåndtering.

For personalet er det et mål at alle barn skal ha minst en venn. Det en sentral oppgave å hjelpe barna å bygge relasjoner til hverandre, men også å fremme vennskap. I vår barnehage er det viktig å være med «å bygge» gode relasjoner og mennesker som er gode å være sammen med. Det er stort å få være med å tilrettelegge og inspirere til meningsfulle opplevelser. Dette gir barna et godt grunnlag for læring, samhold, variert lek, aktiviteter og utfoldelse i trygge omgivelser.

For å styrke barnas sosiale samspill ønsker vi å bidra til at de utvikler ulike kompetanser:



OMSORG, LÆRING OG DANNING

Danning er en livslang prosess som skjer i samspill med omgivelsene og møtene mellom mennesker. Vi kan forstå danning som summen av lek, omsorg, læring og oppdragelse. Danning synliggjøres når vi lytter og argumenterer, i refleksjoner og kritisk tenking over livet og det som skjer rundt oss. Danning er nært knyttet til barns medvirkning og demokrati, og er med på å flytte fokuset over til barnehagelivets meningsfulle innhold. Mer om danning kan du lese om i kalenderen for maimåned.

Rammeplanen angir lek, læring, danning og omsorg som en viktig del av barnehagens samfunnsmandat. Disse fire begrepene opptre sammen i alle aktiviteter. Gjennom en trygg og god hverdag med faste rammer og gode rutiner fremmer vi barnas trivsel og glede. Ett av målene våre er å skape ett tillitsfullt, åpent og godt samarbeid på tvers av avdelingene, og med alle foreldre. Når barna kommer til barnehagen skal de bli oppleve å bli sett av personalet, som aktivt tilrettelegger et innholdsrikt omsorgs- og læringsmiljø. Barna må få utfordringer, muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter. De skal få støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etiske begrunnede valg. Mye av læringen skjer igjennom leken, som skaper grobunn for trivsel, utvikling og sosial kompetanse. Ved å tilrettelegge for ulike lekaktiviteter og gi rom for utforskning og nysgjerrighet, skapes en arena for omsorg, samspill, evne til empati og å ta andres perspektiv.

Personalet skal:

- Tilrettelegge for ett inkluderende miljø, der alle barn blir sett uavhengig av deres ulikheter og behov. Det skal ikke tolereres mobbing, men forebygge gjennom å styrke vennskap i barnegruppen. Vi skal akseptere forskjeller, ha tro på barna og ta barna på alvor.
- Bygge opp barnas selvtillit og selvfølelse ved respekt for barnet og deres meninger, gi rom for dialog og være åpne for barnas egne ideer. Legge til rette for at barna kan respektere seg selv og andre.
- Møte hverandre med vennlighet, høflighet, tålmodighet og toleranse i barnehagehverdagen. Barna ser på voksne som rollemodeller og tar lærdom av hvordan vi utøver vår rolle. Med omsorg, lek og læring som grunnlag for vår virksomhet skal alle inkluderes og være med å påvirke sin hverdag.

LIVSMESTRING

Vi ønsker å være en trygg og god oppvekst- og læringsarena for barna, der vi støtter og veileder barna ut fra deres forutsetninger og behov. Vi skal oppmuntre og støtte barna i å utvikle sin identitet og personlighet, og møte barna med anerkjennelse og respekt for de menneskene de er. De skal få oppleve den tryggheten de trenger til å sette sine egne spor, uttrykke seg selv, tørre å vise hvem de er og å stå for sine egne meninger. På denne måten er vi med på å utvikle tenkende mennesker som tåler å være uenig med andre på en respektfull måte, samtidig som de har erfart at deres stemme teller. Ansvar for seg selv og sine handlinger, innflytelse og medvirkning vil hjelpe barna å være deltakere i egne liv, ikke tilskuere. Hverdagslivet inneholder små og store

opplevelser som danner bakgrunnen for barns læring og utvikling. Vi skal gi barna muligheter til utfoldelse, og la de få egne erfaringer, også ved å la de prøve seg på ting de ikke helt får til ennå.

For at alle barna skal bli møtt på sitt nivå, bruker vi progresjonsplaner for hvert alderstrinn. Lek, fagområder og fokusområder i barnehagen finner du i kalenderdelen.

DE SYV FAGOMRÅDENE

Barnehagens områder for læring er delt inn i syv fagområder og skal sikre et variert og allsidig innhold i barnehagen. Fagområder, arbeidsmåter og innhold vil ofte overlappe, og må ses i nær sammenheng med hverandre. Flere fagområder vil ofte være representert i et temaopplegg, i hverdagsaktiviteter og turer. Hvert fagområde sier noe om hvordan vi skal fremme barnas utvikling og læring, samtidig som personalets ansvar presiseres. Vi tilpasser arbeidet vårt etter alder, interesser, barnegruppens sammensetning og andre forutsetninger. Hvordan vi jobber med de ulike fagområdene er mer utdypet i kalenderdelen. Barna skal få kjennskap til følgende fagområder:

Natur, miljø og teknologi

Antall, rom og form

Etikk, religion og filosofi

Kunst, kultur og kreativitet

Kropp, bevegelse, mat og helse

Kommunikasjon, språk og tekst

Nærmiljø og samfunn

I tillegg jobber vi med følgende begreper fra rammeplanen:

Bærekraftig utvikling

Digital kompetanse

Livsmestring og helse

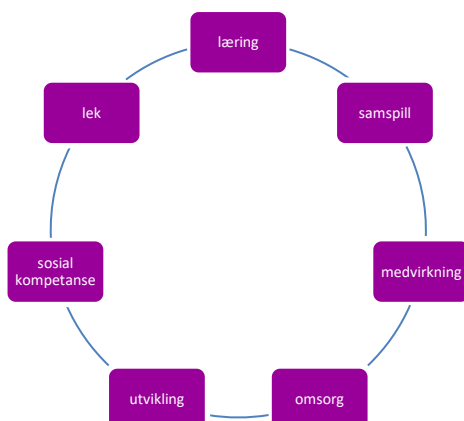
Progresjon

BARNES MEDVIRKNING

Barns medvirkning i barnehagen er lovfestet (Barnehageloven § 3) og innebærer at vi som personale skal etterspørre, se og lytte etter barns tanker og ideer. Barnehageloven sier: ”**Barn i barnehage har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet**”. Barnehagen må ta hensyn til barns egne uttrykksmåter, og at barns medvirkning er tilpasset alder og forutsetninger.

Medvirkning, som også er forankret i FNs barnekonvensjon, betyr at barnas meninger skal bli hørt, og at vi som voksne i barnehagen tar ansvar for hvordan dette blir ivaretatt. Barnehagen må ta utgangspunkt i barnas egne uttrykksmåter. Der hvor barn ikke har et verbalt språk, må personalet være observant i forhold til deres handlinger og tolke deres kroppsspråk ut ifra situasjonen. Barn må sees på som både kompetente og sårbare.

For personalet innebærer dette å lytte til barnas innspill både verbalt og nonverbalt, og imøtekomme deres ideer og ønsker der det er mulig.



TEMAARBEID

Vi vil gjennom tema- og prosjektarbeid møte barns undring og lærelyst ut fra ulike innfallsvinkler. Vi vil veksle mellom å arbeide med planlagte temaer knyttet til årets gang, tradisjoner og fagområder, og å fordype oss i prosjekter initiert av barna selv. Temaarbeid initiert av barna innebærer at vi over en periode konsentrerer oss om et bestemt og avgrenset område som barna har planlagt sammen med de voksne. Planlegging og gjennomføring generelt skal ivareta barnas innspill og medvirkning, og kan føre til endringer i opprinnelige planer for aktiviteter.

Tema- og prosjektarbeid dannes og formes ut fra barnas ideer, interesser og nysgjerrighet, men også fra Rammeplanen. I tema og prosjekter handler det om å få tak i hva barna er opptatt av, for deretter å inspirere, motivere og legge til rette for aktiviteter, lek, undring og læring.

Å arbeide med prosjekter gir barna og de voksne mulighet til å fordype seg i, og reflektere sammen om et emne. Barna får en unik mulighet til å medvirke i egen hverdag og egne læringsprosesser. Både tema- og prosjektarbeid er viktige elementer i det pedagogiske arbeidet i vår barnehage. De planlagte temaene og prosjektene finner du i oversikten over tradisjoner og faste aktiviteter/tema (side 12-13).

SAMARBEID

SAMARBEID MED BARNAS HJEM OG FORELDREMEDVIRKNING

Den daglige kontakten i barnehagen er viktig for å formidle hvordan barna har det både i barnehagen og hjemme. Vi ønsker at barn og foreldre skal ha et positivt møte med barnehagen hver dag. Foreldremedvirkning innebærer at foreldrene kan gi innspill til barnehagen omkring egne barn, planer og aktiviteter. Barnehagen vil ta alle innspill fra foreldrene på alvor.

For oss innebærer dette:

- Vi møter barna og foreldrene med tid, omsorg og respekt
- Vi gir god informasjon om barnets hverdag, og om barnehagens planer og innhold. Vi tar raskt kontakt når det er noe vi vil informere om eller trenger informasjon om
- Vi er lydhøre for foreldrenes innspill og spørsmål
- Vi inviterer til foreldresamtaler (1-2 hvert år, eventuelt flere ved behov) og foreldremøter

For dere som foreldre innebærer det:

- Dere sier ifra til personalet når dere leverer og henter barnet
- Dere sier ifra når barnet har fri eller er syk, og følger de anbefalte rutinene ved sykdom
- Dere er interessert i, har forslag til og stiller spørsmål om barnehagehverdagen
- Dere snakker positivt om barnehagen og barna i barnehagen for å styrke vennskap og gode relasjoner
- Dere spør når det er noe dere lurer på
- Dere sier ifra om endringer i barnets livssituasjon.

ANDRE SAMARBEIDSPARTNERE

Ut over samarbeidet med foreldrene, samarbeider barnehagen med flere andre instanser som for eksempel andre barnehager og skoler på Kvaløya, PPT, barnevernet og helsestasjon. Dersom det skulle bli aktuelt å søke råd hos disse eller andre instanser om enkeltbarn, vil det først bli innhentet samtykke fra dere foreldrene.

OVERGANGER

TILVENNING

Sammen med foreldrene legger barnehagen til rette for at barna får en trygg og god start i barnehagen. Rutiner, rom og tid tilpasses slik at barnet får tid til å bli kjent, skape relasjoner og knytte seg til både voksne og barn i barnehagen. Det samme gjelder når barna bytter barnegruppe innad i barnehagen.

Vi inviterer alle nye barn og foreldre til en felles besøksdag før fellesferien. Her får de en omvisning i barnehagen, samt annen nyttig informasjon. Barna får muligheten til å leke, og bli litt kjent med noen av barna som allerede går i barnehagen. Når barnet begynner i barnehagen, får det en fast primærkontakt (en av de voksne), som har ansvaret for å hjelpe barnet til rette, og å følge opp barnet i hverdagen. I den første tiden i barnehagen, er det primærkontakten som har mest med barnet å gjøre, slik at det kan knyttes nære bånd mellom barnet, foreldrene og en bestemt voksen først. Dette er viktig for at barnet skal kunne føle seg trygg i de nye omgivelsene. Primærkontakten er også hovedansvarlig for observasjon og oppfølging av "sine barn", og deltar på foreldresamtalene.

Tilvenning; De første dagene i barnehagen.

Det er viktig at mor eller far er med de første dagene, og at dagene ikke blir for lange.

Dag 1: Barnet kommer til avtalt klokkeslett, er med i leken, spiser sammen med oss og går hjem

Dag 2: Barnet kommer til frokost og spiser, er med i leken / aktiviteter på formiddagen, spiser lunsj og er sammen med oss i en periode etterpå før det går hjem ca. klokken 14.00. Mor/far kan forlate avdelingen i korte perioder etter avtale, men må være i nærheten/tilgjengelig hvis barnet skulle trenge det.

Dag 3: Barnet kommer i barnehagen til den tiden det normalt vil komme. Mor/far kan forlate barnehagen i korte eller lengre perioder. Dette avtales med tilknytningsperson.

Vi ser hvordan det går med barnet, og blir enige om veien videre. Dersom det føles tungt å forlate barnet om morgenen enkelte dager, er det bare å ringe for å høre hvordan det går. Dersom foreldrene har anledning, kan de være flere enn 3 dager i barnehagen under tilvenningen.

OVERGANG LILLEBJØRN-STOREBJØRN

I løpet av våren begynner et systematisk arbeid med å forberede de eldste Lillebjørnene (Kråkene) på overgangen til Storebjørn.

- Besøk på Storebjørn deler av dagen med jevne mellomrom
- Deltakelse i samlinger, måltider og aktiviteter med jevne mellomrom
- En full dag på Storebjørn når de eldste har skolebesøk/vennegrupper

Foreldrene får i mai/juni tilbud om en overgangssamtale med personalet på Storebjørn. Når barna bytter avdeling får barna ny primærkontakt.

OVERGANG BARNEHAGE-SKOLE

De barna som skal begynne på skolen neste høst, deltar på vennegrupper fra begynnelsen av april til midten av juni. Vennegruppeordningen på Kvaløya har eksistert i 27 år, og det har vært positive tilbakemeldinger fra skolene om at skolestarten har vært mykere for barn som har deltatt på vennegruppene. Målet for vennegruppene er at alle skal ha minst en venn og kjenne flere ansikter når de begynner på skolen.

Det skal legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte og glede seg til å begynne på skolen. Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for at det blir en god sammenheng for barnet. Dersom det er behov for spesiell tilrettelegging for enkeltbarn, skjer dette i nært samarbeid med barnets hjem. I Tromsø kommune er det lagt opp til rutiner for overgangen mellom barnehage og skole, og et overføringsskjema for hvert barn skal utarbeides sammen med foreldrene.

Gode overganger må først og fremst dreie seg om positive opplevelser for barnet. Dette betyr at barnet får positive og realistiske forventninger til skolestart.

PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

PLANLEGGING

Ifølge Rammeplan for barnehagen 2017, kapittel 7, skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, vurderes og dokumenteres. Formålet med planlegging er å sikre et godt barnehagetilbud av høy kvalitet, et variert barnehagetilbud for barna og progresjon. Det er et mål for barnehagen at barn og foreldre kan være medvirkende i planleggingen. I Åsland barnehage har vi årsplan, månedsplaner, ukeplaner, dagsplan og planer for enkeltaktiviteter/temaarbeid.

DOKUMENTASJON

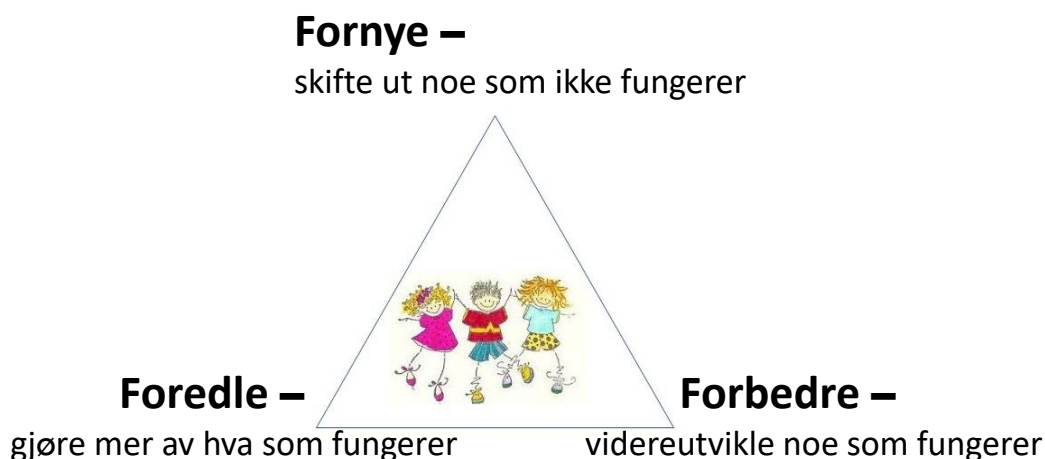
Dokumentasjon er en viktig del av det faglige arbeidet med Rammeplanen. Dokumentasjon er et middel for å få fram ulike oppfatninger, og åpne opp for en reflekterende praksis. Gjennom pedagogisk dokumentasjon får vi hevet refleksjonsnivået og synliggjort vårt faglige arbeid i barnehagen. Bilder er med på å gi visualisering av opplevelsene. For barna er det stas å se seg selv på bilder, de blir mer bevisst på det de har gjort og de har lettere for å snakke om det som har skjedd. Billedokumentasjon er et hjelpemiddel for å vise hvordan prosjektet/aktiviteten har utviklet seg til det endelige resultatet. Vi har barnas lærings- og utviklingsprosesser i fokus. I månedsrapporten som blir sendt ut til foreldre, dokumenterer vi hvordan vi fra måned til måned har jobbet med ulike fagområder og tema. Det pedagogiske arbeidet blir blant annet dokumentert gjennom:

- Månedsrapporter
- Dokumentasjon ved hjelp av bilder fra prosessene til barna
- Utstillinger
- Praksisfortellinger
- Samtaler med barn og foreldre

VURDERING

For å sikre at vi alltid har en reflekterende praksis i Åsland barnehage, vurderer og evaluerer vi kontinuerlig gjennom hele året. Vurderingene følges opp av nye tiltak og justeringer av planer underveis. Vi evaluerer:

- Samarbeidet på huset (personalsamarbeid)
- Vårt samarbeid med foreldrene (foreldresamarbeid)
- Barnas medvirkning, utvikling og trivsel
- Barnehagens planer, mål og innhold
- Relasjoner mellom barn-barn og voksen-barn



Evaluerer barnehagetilbudet i lys av Rammeplan for barnehagen 2017:

- Evaluere vårt eget arbeid med fag- og fokusområdene i Rammeplanen.
- Utfordre vår egen praksis. Hvordan kan vi bli enda bedre?
- Ta i bruk nye hjelpemidler som kan fremme lek, læring og utvikling i barnehagen
- Ta i bruk ny kunnskap og nye verktøy, og gjøre dem til en naturlig del av barnehagehverdagen
- Videreutvikle progresjonsplanene for hvert alderstrinn i barnehagen

TRADISJONER OG FASTE AKTIVITETER/TEMAER

MÅNED	INNHold/HVA	HVORDAN
August	Oppstart /Tilvenning Høst	Bli kjent – vennskap. Sanking av bær. Sommer leker
September	Brannvern Høst Førstehjelp Oppstart klubb	Jobbe med Bjørnis. Brannøvelse. Sanking av bær og poteter Jobbe med Henry. BlimE kampanje. Vi har faste dager med aktiviteter innenfor tema, tilpasset barnas alder.
Oktober	Solidaritet og vennskap Forut-aksjon	BlimE-kampanje Barna i Sri-Lanka. Forutkafè.
November	Trafikk Mørketid	Jobbe med Naffen. Mørketidsfest – markering av at sola blir borte og vi går in i mørketiden
Desember	Advent Lucia Jul	Bamsene henter juletre. Juleforberedelser Juleavslutning og julebord
Januar	Vinterfiske Soldag	Besøke Elias.Vi ønsker sola velkommen tilbake. Fellessamling for hele barnehagen.
Februar	Samefolkets dag. Museet Eventyrstund biblioteket. Karneval	Vi setter fokus på samisk kultur og tradisjon gjennom ulike aktiviteter. Vi kler oss ut og har en artig dag i lag i barnehagen.
Mars	Vinterleker. Barnehagedagen 20. mars	Diverse vinteraktiviteter.
April	Påske Brannvern Natur, miljø, bærekraftig utvikling og dyreliv	Påskefrokost Brannøvelse. De største barna på besøk på brannstasjon Turer i nærområdet
Mai	17. mai Trafikk	17. mai forberedelser Prøvetog SU har ansvaret for å ta fanen til toget på Storelva skole Jobbe med Naffen
Juni	Sjøvett Heldagstur Sommerfest	Jobbe med Lillevik «Avslutningseremoni» for årets skolestartere
Juli	Sommer og stengt i 3 uker, uke 28, 29 og 30.	

ANDRE FASTE OPPLEGG GJENNOM ÅRET

- **Tingdag**
Barna får lov å ha med seg en leke/ting hjemmefra. Tingen må merkes med barnets navn. Skumle ting som våpen, skjøre og bitte små ting må bli igjen hjemme. Det er en tingdag hver måned
- **Pysjamasparty**
Vi kommer i barnehagen i pysjen, og det er lov å ha med seg et kosedyr eller en bok.
- **Språkaktiviteter**
Vi kan bruke ulike metodepakker som for eksempel «Språkløypa», «Språksprell» og «Språkkista» i deler av språkstimuleringsarbeidet. Lekene og aktivitetene er delt inn i ulike kategorier og tema. Dette kommer i tillegg til et godt språkmiljø og dialog i hverdagen.
- **Klubbaktiviteter**
Aldershomogene grupper med ulike opplegg og aktiviteter, både i og utenfor barnehagen.
Hekser (5 år), Bamser (4 år), Spurver (3 år), Kråker (2 år) og Måser (1 år).
- **Gym**
En mindre gruppe barn drar til lekeland på Jekta annenhver uke i vinterhalvåret, som vi har fått låne før åpningstid etter avtale med en av fedrene i barnehagen.
- **«Varme-brødskiye-dag»**
Hver fredag varmer vi barnas skiver dersom barna har osteskive (ostesmørbrød) med seg til frokost i matpakken sin. Skivene krydres hjemmefra.
- **Bibliotekstur**
En mindre gruppe barn drar til biblioteket, låner bøker til tema og er med på eventyrstunden som biblioteket arrangerer.
- **Fellessamling eller aktiviteter**
En gang i måneden samles begge avdelingene til felles aktivitet eller samling inne eller ute.
- **Heldagstur**
Avslutning på barnehageåret. Utflukt i juni for alle i barnehagen.
- **Bursdagsmarkering**
Vi markerer bursdager en gang i måneden. Barna får bursdagskroner og vi henger opp flagget den dagen de har bursdag.
- **Dagens barn**
Kan sammenlignes med ordenselev på skolen. Her i barnehagen får dagens barn blant annet dele ut matboksene, velge matsang, trekke kalender, dekke bord, skjære frukt o.l.
- **Turdager**
Begge avdelingene har en fast, felles turdag i uka. Barna må ha med egen sekk med mat og drikke til lunsj.

KALENDER OG PLANER FOR BARNEHAGEN 2019-2020



August/Høst

Tema: Trygghet, gode rutiner og vennskap, brannvern

Mål: Bli kjent med hverandre, med barnehagens regler, rutiner, aktiviteter for å skape trygge og forutsigbare rammer i barnets hverdag. Ha en god dialog med barn og foreldre slik at oppstarten i barnehagen blir den beste.

Delmål: Lære navn på alle i gruppa. Vise omtenkksomhet. Lære ulike måter/metoder å bli med i lek på.

Metoder og aktiviteter: Barna presenterer seg selv og familien (navn, boplass og bilder). Turer i nærområdet. Tilrettelagt lek inne og ute. Navnesanger. Lese bøker. Lage bursdagskalender.

Dokumentasjon: Bilder/film. Tavla. Utstilling. Premie og diplom for deltakelse i Åsland-lekene. Samtaler med foreldrene.

Månedens Fagområde: Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal bidra til at barn får være i fysisk aktivitet, utvikler motoriske ferdigheter og bevegelsesglede. Barna skal også få oppleve matglede, mentalt og sosialt velvære og psykisk og fysisk helse. Barn er fysisk aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Grunnleggende motoriske ferdigheter og god helse utvikles i barnehagealder. Gjennom kroppslig mestring utvikler barn positiv oppfatning til seg selv og andre, og bevissthet om kropp og helse. Barnehagen skal bidra til gode vaner og sunt kosthold, og bidra til forståelsen av hvordan sunn mat bidrar til god helse. For barn er ernæring sammen med fysisk aktivitet like viktig for å ha overskudd til lek og læring. Barna skal få lære å sette grenser for egen kropp å respektere andres grenser, få kjennskap til menneskekroppen og utvikle gode vaner for hygiene.

Storebjørn:

Litteratur: Karstein får ikke sove. Petra begynner i barnehagen. Karstein og Petra er bestevenner.

Sanger: Napoleon med sin hær. Augustsang, blåbærturen, navnesanger, matpakkesang. Politimester Bastian.

Progresjonsplan: Å få gode kunnskaper om menneskekroppen, utvikle respekt for ulikheter. Få gode opplevelser med uteliv i ulike årstider. Bruke kroppen aktivt i fysiske aktiviteter. Sette grenser og respektere andres. Bevissthet om gode vaner og sunt kosthold

Lillebjørn:

Litteratur: Emma i barnehagen, barnehagen min, Thomas i barnehagen, Brillebjørn (NRK super), Hade boka, hei boka.
Sanger: Navnesanger, Tøffe tøffe toget, Naoleon med sin hær, Hode skulder kne og tå, Åslandsangen.

Progresjonsplan: Å bli kjent med hverandre, være sammen, leke og være i fysisk aktivitet. Få gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser gjennom småturer i nærområdet. Få positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring. Tørre å smake på ulik mat.

Leken som satsningsområde:

Vi forbereder oss til Sommer-OL gjennom lek, 30m, lengde, hinderløype, sekkeløp, potetløp, kaste på blink, heie på hverandre, hjelpe hverandre, kjenne mestringsfølelse, avsluttende Sommer-OL uke. Smaks-hinderløype.

Notater August:

August 2019

Tema: Høst. Vi jobber med trygghet, gode rutiner og vennskap.

Fagområde; kropp, bevegelse, mat og helse.

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG/SØNDAG
31 Tilvenning	29 Oppstart	30 Tingdag	31 Turdag	1 Marlene	2	3 /4
32 Tilvenning	5 Oppstart	6	7 Turdag	8	9	10/11
33 Tilvenning Oppstart brannvern Bjørnis	12 Personalmøte 17-20 Tema: Brannvern og tilvenning. Oppstart	13	14 Turdag Oppstart	15	16	17/18
34 Brannvern Bjørnis	19 Matpakkeuke: Ha med matpakker som inneholder sunne og gode ting hver dag.	20 Skolestart	21 Turdag	22	23	24/25
35 Brannvern Sommer OL	26 Åpningssermoni 30 m + lengde (LB)	27 Hinderløype (SB) Bursdagsmarkering;	28 Turdag Felles turdag Sekkeløp og potet/eggeløp På fotballbanen (felles) Foreldremøte 18.00 - 21.00	29 Kast på blink med vannballonger og erteposer (LB)	30 Avslutningsseremoni med diplomer og medaljer (SB)	31/1

September 2019

Overordnet tema: Høst. Vi jobber med brannvern og førstehjelp

Fagområde; Natur, Miljø og teknologi

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG/SØNDAG
36 Brannvern	2 Oppstart Personalmøte Tema; Førstehjelp fagområde (NMT) Foreldresamtaler. Repetisjon rutiner barn borte på tur.	3 Tingdag	4 Turdag	5	6 Sosialt samvær	7/8
37 Brann- vernuke	9 Gym	10	11 Turdag	12 BRANNØVELSE	13 Fellesamling Brannvern	14/15
38 Oppstart første- hjelp Henry	16	17	18 Turdag	19	20	21/22
39 Første- Hjelp Henry	23 Gym Starte med å lage ting til FORUT aksjonen	24 Bursdagsmarkering; 	25 Turdag	26	27 Bibliotekstur	28/29

Oktober/Forut

Tema: Samhold og vennskap, foreldresamtaler.

Mål: Bli kjent med hva Forut er og hvordan det er å vokse opp i andre land. Bli kjent med Nanah. og landet Forutaksjonen er fra (Sierra Leone i Afrika). FN-dagen. Lære å gjenkjenne når andre er lei seg, og å kunne sette ord på egne og andres følelser. Bli kjent med «rød og grønn».

Delmål: Skape nysgjerrighet og engasjement gjennom møte med jevnaldrende i Sierra Leone og gjennom det å bygge toleranse, omsorg og empati. Bli kjent med likheter og ulikheter. Hvordan bruke de ressursene man har? Kulturforskjeller. Kjennskap til ulike religioner og livssyn.

Metoder og aktiviteter: Opplegg og aktiviteter knyttet opp mot fra Forut, bøker, sanger, film, plansjer, matlaging, temasamlinger, film og rollespill. Turer. Tur på biblioteket. Lek inne og ute. Formingsaktiviteter.

Dokumentasjon: Forut-kafe med salg av egenproduserte og gjenbruksvarer til innsamlingsaksjon i Sierra Leone. Bilder fra turer og aktiviteter på tavla. Evaluering av uken sammen med barna med bruk av crome-cast.

Foreldresamtaler: Vi samarbeider nært med barnas hjem og i oktoberer det de første samtalene. Til grunnlag for samtale observeres barna og det fylles ut «Alle med» skjema. Dette brukes til å dokumentere barna som enkelt individ i gruppe.

Vi ønsker at måltidene i barnehagen skal ha en rolig atmosfære der vi kan prate, dele opplevelser og undres sammen. Vise hensyn, hjelpe hverandre, god samtale og føle fellesskap.

Toalettbesøk og hygiene skal og være en god opplevelse i barnehagen. Vi vasker hendene før mat, etter mat og i forbindelse med toalettbesøk. Oppfordrer også de yngste å vaske fingrene selv.

Fagområde: Etikk, religion og filosofi

Norge er i dag et flerkulturelt samfunn. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i kulturarven. Barnehagen skal gi rom for undring og samtale, og møte barnas spørsmål med respekt. Gjennom arbeidet med etikk, religion og filosofi er barnehagen med på å forme hvordan barna oppfatter verden og menneskene, og preger holdninger, verdier og normer. Barna får lære respekt for andre menneskers livsynsmangfold, og lærer om å respektere de ulikhetene som eksisterer i samfunnet. Livsmestring og helse – Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Viktige ledd i dette arbeidet er kunnskap, sosiale ferdigheter, vennskap og fellesskap. Vi skal la barna få erfaring med at grunnleggende spørsmål er vesentlig og at det gis rom for undring, tenkning, samtaler og fortellinger. Slik bidrar barnehagen til kritisk tenkning og dømmekraft.

Storebjørn:

Litteratur: Årstidene, høstboka. Sopp og bær bærer. Forut, Rumpeboka, Undreboka

Sanger: Oktobersangen, Forutsanger, Papegøyesangen,

Progresjonsplan: Vekke interesse og oppmerksomhet ovenfor ulikheter og likheter i fellesskapet. Få erfaringer med verdien forskjellighetene. Være delaktig i å praktisere å overholde etiske og moralske spørsmål. Hva er rett og galt.

Lillebjørn:

Litteratur: Forut. Rompeboka.

Sanger: Forutsanger. Papegøyesangen.

Progresjonsplanen: Vekke interesse og oppmerksomhet ovenfor ulikheter og likheter, stor/liten, kort/lang, mørk/lys. Vekke interesse og oppmerksomhet for hverandre, begynnende omsorg for hverandre. Få forståelse for at egne handlinger får konsekvenser.

Leken som satsningsområde:

Leke at vi flyr til Sierra Leone, hinderløype med bind foran øynene, hinderløype med hørselvern, boksen går, lage ball av noe kreativt-gjenbruksmateriale, kaste lek. Samarbeid, kommunikasjon og samhold er nøkkelford.

Notater Oktober:

Oktober 2019

Tema: Solidaritet og vennskap. Vi jobber med førstehjelp Forut, og Blime. Foreldresamtaler.

Fagområde; Etikk, religion og filosofi

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG/SØNDAG
40 Førstehjelp Blime	30	1 Tingdag	2 Turdag	3 Planleggingsdag Tysklands nasjonaldag 	4 Planleggingsdag	5/ 6
41 Foreldre samtaler Førstehjelp Blime	7 Gym Vg1-elever Personalmøte Tema; Forut – hvordan jobber vi med det? Fagområde; (ERF)	8 Vg1-elever Bursdagsmarkering; 	9 Turdag Vg1-elever	10 Vg1-elever	11 Vg1-elever Fellessamling Førstehjelp	12/13
42 Foreldre-samtaler	14	15 Klubbdag	16 Turdag	17 Vg1-elever	18	19 /20
43 Foreldre Samtaler	21 Gym	22	23 Turdag	24 Vg1-elever Forutdagen FN-dagen Forutkafe i bhg. Kl.15.00 – 16.30	25 Bibliotekstur	26/27
44	28	29 Klubbdag	30 Turdag	31 Vg1-elever		

November 2019

Tema: Trafikk og mørketid.

Fokusområde: Lek

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG/SØNDAG
44					1 Pysjamasparty	2 / 3
45	4 Gym Personalmøte Tema; Lek. Hva legger vi i «personalet skal...»	5 Tingdag Vi øver på sanger til jul: Lucia (Jul i Svingen), Blinke Stjernelill, Tenner våre lykter	6 Turdag	7 Vg1-elever <u>Send ut julefrislipp</u>	8	9/10
46 Oppstart Advent Naffen	11	12 Klubbdag	13 Turdag	14 Vg1-elever Mørketidsfest (kakao og boller) Fellessamling mørketid	15	16/17
47 Advent Naffen	18 Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.	19 Bursdagsmarkering; 	20 Turdag	21 Vg1-elever	22 Bibliotekstur Siste gang før jul	23/24
48 Advent	25 Gym	26 Klubbdag	27 Turdag Bamsene finner tre	28 Vg1-elever Frist innlevering julefrislipp.	29 Vi tenner julegrana ute	30/1 1. søndag i advent

Desember 2019

Tema: Jul.

Fagområde: Kunst, kultur og kreativitet.

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG/SØNDAG
49	2 Personalmøte Lek – fortsettelse fra november.	3 Tingdag og Klubbdag	4 Turdag	5 Vg1-elever Finlands nasjonaldag	6 Julebord for barna	7/8
50	9 Gym	10	11 Turdag	12 Juleavslutning Kun foreldre og søsken Vg1-elever <u>Meld på til bib.tur.</u> <u>samefolkets dag</u>	13 Luciamarkering	14/15
51	16	17 Nissefest m/fellessamling	18 Turdag	19	20	21/22
52	23	24 Juleaften	25	26	27	28/29

Januar 2020

Tema: Sola er tilbake. Vinterfiske og samisk kultur

Fagområde; Kommunikasjon, språk og tekst.

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG/SØNDAG
1 <i>Ryddde ut jula</i>	30	31 Nyttårsaften	1	2	3	4/5
2 <i>Ryddde ut jula</i>	6 Personalmøte kommunikasjon, språk og tekst	7 Tingdag Fisk til barnehagen?	8 Turdag	9	10	11/12
3	13 Gym	14 Klubbdag	15 Turdag	16	17	18/19
4 Oppstart samisk kultur	20 Oppstart samisk kultur	21 Bursdagsmarkering; 	22 Turdag	23	24 Fellessamling og solfest 	25 /26
5	27 Gym	28 Klubbdag	29 Turdag	30	31 Tur på biblioteket	

Februar 2020

Tema: Karneval og samisk kultur.

Fagområde: Nærmiljø og samfunn.

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG/SØNDAG
5						1/2
6 Samisk uke	3 Personalmøte Tema: Nærmiljø og samfunn	4 Tingdag	5 Turdag	6 Samefolkets dag Tur til biblioteket, eventyrstund. 	7	8/9
7	10 Gym	11 Klubbdag	12 Turdag	13	14 <u>Send ut påskefrislipper</u>	15/16
8 Karneval	17	18 Bursdagsmarkering 	19 Turdag	20	21	22/23
9	24 Gym	25 Klubbdag	26 Turdag	27	28 Karneval Fellessamling	29/1

Mars 2020

Tema: Vinteraktiviteter.

Fagområde; Antall, rom og form

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG/SØNDAG
10 Vinter- ferie på skolene	2 Personalmøte Tema; Antall, rom og form	3 Tingdag	4 Turdag	5	6	7/8
11 VBF - Åsland lekene	9 Gym Åpningsseremoni og Flaskebaneløp	10 Klubbdag Akematterace	11 Turdag Kaste på blink	12 Barnehagedagen? Stafett med og uten ski 	13 Leverer påskefrislipper Avslutningsseremoni med premieutdeling og grilling.	14/15
12 Påske som tema oppstart	16	17	18 Turdag	19	20	21/22
13	23 Gym	24 Klubbdag	25 Turdag	26	27 Tur på biblioteket	28/29
14	30	31 Bursdagsmarkering 				

April 2020

Tema: Natur og Miljø.

Fokusområde: Bærekraftig utvikling.

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG/SØNDAG
14 Starte å øve på sanger til sommer-avslutning			1 Turdag Starte å øve på sanger til sommer-avslutning og 17. mai	2 Påskefrokost	3	4/ 5
15 Oppstart vennskaps-grupper?	6 Personalmøte. Tema: Bærekraftig utvikling Gym	7 Klubbdag og tingdag	8	9	10	11/12
16 Foreldre Samtaler	13	14	15 Turdag	16	17	18/19
17 Foreldre Samtaler	20	21 Klubbdag	22 Turdag	23	24 Tur på biblioteket	25/26
18 Begynne med for-beredelse til heksene	27 Gym	28 Bursdagsmarkering; 	29 Turdag	30 Planleggingsdag Årsplan		

Mai 2020

Tema: Vår og dyreliv. Trafikk – 17. mai.

Fokusområde: Danning

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG/SØNDAG
18					1	2/3
19 Naffen	4 Personalmøte. Tema: Danning	5 Tingdag Hekseklubb i hviling	6 Turdag	7	8	9 /10
20	11 Gym	12 Hekseklubb i hviling	13 Turdag Prøvetog	14	15	16/17
21	18	19 Hekseklubb i hviling	20 Turdag	21	22 Planleggingsdag	23/24
22	25 Gym	26 Hekseklubb i hviling Bursdagsmarkering; 	27 Turdag	28	29 Tur til biblioteket Siste tur før sommeren	30/31

Juni 2020

Tema: Sommer og sjøvett

Fokusområde: Digital kompetanse

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG/SØNDAG
23 Prosjekt sjøvett	1	2 Tingdag	3 Turdag Frist brukerundersøkelsen Sommeravslutning	4	5	6/7 Sveriges nasjonaldag 
24 Prosjekt sjøvett	8 Personalmøte Digital kompetanse	9 Bursdagsmarkering Junibarn	10 Turdag	11	12 Sommerfest for personale	13 /14
25	15	16	17 Turdag	18 Heksetur	19 Heldagstur til Hella	20/21
26	22 Personalmøte Oppsummering og planlegging av neste år	23	24 Turdag	25	26	27/28
27	29	30 Bursdagsmarkering Julibarn 				

Juli

Tema: Sommer

Notater Juli

Juli 2019

Tema: Sommer

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG/SØNDAG
27 <i>Tinguke</i>			1 Turdag	2	3	4/ 5
28 <i>Tinguke</i>	6	7	8 Turdag	9	10	11 12
29 <i>Felles ferie</i>	13	14	15	16	17	18/ 19
30 <i>Felles ferie</i>	20	21	22	23	24	25/ 26
31 <i>Felles ferie</i>	27	28	29	30	31	