

ÅRSPLAN OG KALENDER FRA 2018 / 2019



En levende barnehage som gir gode utviklingsmuligheter, hvor lek og læring er preget av sunnhet, omsorg og glede, der barndommen og den enkeltes egenart blir tatt godt vare på.

«Et godt sted å være – et godt sted å lære» Åsland barnehage SA

Telefon: **Kontor:** 77 69 55 55 / 41 45 48 18 **Storebjørn:** 92 88 54 98 **Lillebjørn:** 92 88 74 89 **Kontor;**
www.asland.barnehage.no Åslandveien 77, 9105 Kvaløya E-post: aasland.bhg@gmail.com

INNHOOLD

1.	INNLEDNING	Side 3
1.1	Organisasjonsstruktur	Side 3
1.2	HMS	Side 3
2.	RAMMER OG FORUTSETNINGER	Side 4
2.1	Om barnehagen	Side 4
2.2	Fysisk miljø og menneskelige forutsetninger	Side 4
2.3	Personalet i Åsland barnehage	Side 5
2.4	Beliggenhet og nærmiljø m/kart	Side 6
3.	BARNEHAGENS VISJON OG MÅLSETTING	Side 7
3.1	Visjon	Side 7
3.2	Hovedmål	Side 7
4.	BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDE	Side 8
5.	INNHOOLD OG ARBEIDSMETODER	Side 11
5.1	De syv fagområdene	Side 11
5.2	Barns medvirkning	Side 12
5.3	Omsorg, læring og danning	Side 12
5.4	Sosial kompetanse, vennskap og relasjoner	Side 13
5.5	Prosjektarbeid	Side 14
6.	SAMARBEID	Side 15
6.1	Samarbeid med barnets hjem	Side 15
6.2	Andre samarbeidspartnere	Side 15
7.	OVERGANGER	Side 16
7.1	Overgang barnehage-skole	Side 16
7.2	Tilvenning	Side 16
8.	TRADISJONER - FASTE AKTIVITETER	Side 17
8.1	Andre faste aktiviteter og tradisjoner	Side 18
9.	RESULTAT OG VURDERING - DOKUMENTASJON	Side 19
9.1	Dokumentasjon	Side 19
9.2	Vurdering	Side 19
10.	KALENDER	Side 20

1 INNLEDNING

Årsplanen til Åsland barnehage er utarbeidet i tråd med Barnehageloven 2005/2006 og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver 2017.

Årsplan skal beskrive:

- Barnehagens formål og innhold
- Barns og foreldres medvirkning
- Barnehagens pedagogiske fundament
- Mål og satsning for det enkelte barnehageår
- Langsiktige mål for virksomheten.

1.1 Organisasjonsstruktur

Foreldregruppen som til enhver tid har barn i Åsland barnehage, eier og driver barnehagen. Barnehagen skal sikre samarbeid med barnas hjem og barnehagen skal ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (SU) (Barnehageloven § 4). Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte, og skal fremme felles interesser og bidra til et godt samarbeid mellom barnehagen og foreldregruppa. I tillegg til aktiv deltagelse på møter og i styret, krever en foreldredrevet barnehage at alle deltar på dugnader. For mer informasjon; se Foreldreorienteringen, «Ny i vår barnehage» og vedtektene.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

SU består av:



Personalets representanter:

Anne-Britt Tøllefsen

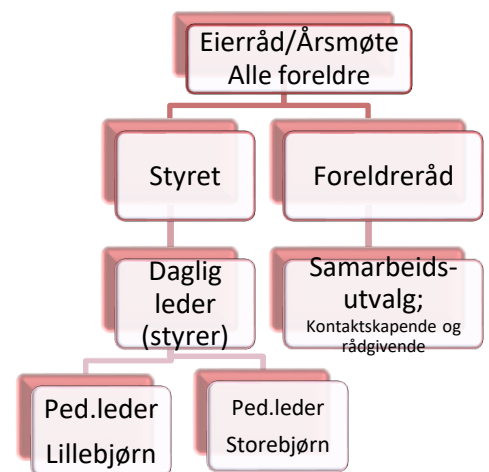
Hanne Renate Håkonsen

E-post til SU: su.aasland.bhg@gmail.com

Foreldrerepresentantene:

Steffen Solberg

Tom-Rune Lauknes



Barnehagens høyeste organ er Eierrådet. På Årsmøtet/Eierråd velger Foreldrerådet et styre, som sammen med daglig leder, driver barnehagen. Styret sørger for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover, regler og avtaler, har budsjett og økonomistyring, samt behandler personalsaker. Eierrådet/Årsmøte avholdes på våren. Styret har møte hver 5-6 uke.

Styret består av:

Styreleder:

Hege Lyngmo

Styremedlem:

Jørgen Blikra Lødemel

Styremedlem:

Elisabeth A. Pedersen

Styremedlem/møtende vara:

Frank Lande

Personalrepresentant:

Marlene Andreassen

Fra ledelsen:

Kaja Olufsen/Dagny Røsten



1.2 HMS

Alle barnehager skal ifølge barnehageloven, barnehagens vedtekter og arbeidsmiljøloven ha et HMS system for å ivareta barnas og personalets helse, miljø og sikkerhet. Kort fortalt innebærer dette prosedyrer for ulike typer hendelser som f.eks. ulykker, at barn blir borte eller brann. Prosedyrene inneholder både forebygging, risikoanalyser og beredskapsplaner. For ulike hendelser foreligger et system for avvismeldinger, registrering og oppfølging.

Åsland barnehage tok i bruk et nytt elektronisk HMS system, Mentor, høsten 2016. Dette leveres av PBL. Barnehagen fortsetter implementering av systemet i 2018/2019.

Personalets verneombud er Hanne Renate Håkonsen. Verneombudets rolle er å ivareta personalets interesser i saker som angår arbeidsmiljøet.

2 RAMMER OG FORUTSETNINGER

2.1 Om barnehagen

Ved oppstart av nytt barnehageår har Åsland barnehage SA nådd å fylle 34 år. Vi har vært i drift siden 1984 i et ombygd bolighus i Åslandvegen 77. Ved oppstart var det kun en avdeling, men ettersom vi stadig har utvidet antall barnehageplasser, delte vi barnegruppa i to avdelinger høsten 2010.

2.2 Fysisk miljø og menneskelige forutsetninger

Våre 2 avdelinger er:

- Lillebjørn med 1-og 2 åringene som holder til oppe. (13 barn, med 12 plasser)
- Storebjørn med 3, 4- og 5-åringene som holder til nede – og deler av dagen, oppe. (19 barn, med 18 plasser)

På hver avdeling vil barna bli delt i mindre grupper ved behov. Vi jobber hele tiden for å utvikle oss til å bli enda bedre i vårt arbeid med barna. Deling i flere grupper skaper ro på avdelingene, tettere oppfølging av hvert enkelt barn, bedre tilpassede aktiviteter og turer etter alder og behov. Alle barna skal føle seg trygge i hele barnehagen, og på alle de voksne som jobber her.

Storebjørn

Lillebjørn

Hekser (2013)	Bamser (2014)	Spurver (2015)	Kråker (2016)	Måser (2017)

Vi er til sammen 32 barn og 15 voksne (medregnet faste vikarer) fordelt på ca.9 årsverk.

Personalet i Åsland barnehage består av barnehagelærere, fagarbeidere og assistenter/barneveiledere. Personalets ressurser og kompetanse er viktig for å nå barnehagens pedagogiske målsettinger, og den faglige virksomheten er stadig i utvikling.

2.3 Personalet i Åsland Barnehage



Dagny
Styrerassistent



Kaja
Styrer (60%)/pedagog (40%)



Benita
Styrer, permisjon



Anne-Britt
Pedagogisk leder



Marlene
Pedagogisk leder



Eva
Pedagogisk leder



Mirja
Fagarbeider



Jill-Åse
Fagarbeider



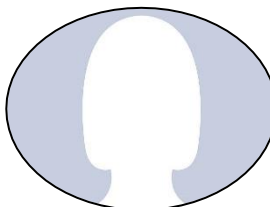
Hanne
Fagarbeider



Marius
Vikariat/Assistent



Simon
Vikariat/Assistent



Kate
Kjøkkenassistent

Vikarer:



Lill-Anita



Stine Marlen



Ann-Margaret



Harry Petter

2.4 Beliggenhet og nærmiljø

Åsland barnehage ligger i Åsland-feltet på Kvaløya i Tromsø. Nærmiljøet vårt byr på utallige muligheter til varierte aktiviteter. Vi har både fjære, skog, fotballbane, flere lekeplasser, skiløype og akebakke i umiddelbar nærhet. I tillegg er vi meget stolt av den fine lekeplassen vi har i barnehagen vår, og mulighetene vi har i naturen i området rundt barnehagen.



Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen (R-17).

3.1 Visjon

Vår felles visjon er: «ET GODT STED Å VÆRE - ET GODT STED Å LÆRE».

Visjonen vår er basert på våre grunnholdninger og vårt menneskesyn. I 2016/2017 startet vi på prosjektet Drømmebarnehagen, for å bli en enda bedre barnehage. Under dette arbeidet fant vi en visjon for oss som personalgruppe: «OMSORG, GLEDE OG JÅSS - DET ER OSS». Selv om prosjektet er formelt avsluttet, har vi mye av momentene med oss videre, og vil vi fortsatt jobbe med å bli en drømmebarnehage. Et felles grunnlag for arbeidet vårt og ha en felles langsiktig målsetting å jobbe mot er viktige for oss.



Vi må:

- være en lærende organisasjon, dvs. at vi stadig må være i endring og utvikling, slik at vi er rustet til å møte nye krav og utfordringer
- stadig utvikle personalets kompetanse, være engasjert i å skape og dele kunnskap
- være et personale som benytter seg av arbeidsmetoder som gir alle barna de beste utviklingsmulighetene (ha et målrettet arbeid og en bevisst metodebruk)
- kunne sette i gang og lede refleksjonsprosesser
- ha systematisk vurdering av egen praksis
- kunne utnytte alle rammefaktorene på en best mulig måte, vi må "lage gull av gråstein"

Alle ansatte i Åsland barnehage skal ha et bevisst forhold til de handlingsvalg de gjør når de er på jobb.

3.2 Hovedmål

I april 2017 kom det en ny Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Rammeplanen er grunnlaget for barnehagens daglige drift, og setter mål både for oss som personale og barnehagens innhold. Implementering av R-17 og utarbeidelse av progresjonsplaner fortsetter i det nye barnehageåret 2018/2019.



Som et ledd i dette arbeidet vil vi samtidig jobbe med Tromsø Kommunes kvalitetsutviklingsplan for perioden 2017-2020. Et felles mål for alle barnehagene i kommunen er: «Barnehagene i Tromsø skal sikre at barn gjennom omsorg, lek, læring og danning får utvikle et godt språk, god sosial og emosjonell kompetanse og interesse for utforskning og undring. Barnehagen skal fremme god helsemessig utvikling for alle barn». Dette er noe også vi i Åsland Barnehage vil etterstrebe. For å nå dette målet vil vi ta i bruk digitale verktøy som en del av barnehagens pedagogiske virksomhet. Kvalitetsutviklingsplanen peker ut fire områder som vil være av spesiell betydning for arbeidet: pedagogisk ledelse, pedagogisk relasjonskompetansen, omsorg- og læringsmiljø samt mangfold og inkludering. Barna skal oppleve et godt læringsmiljø i et inkluderende felleskap. Barnehagen skal ha god pedagogisk ledelse og ansatte med god pedagogisk relasjonskompetansen.

4 BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDE

Også for barnehageåret 2018/2019 er lek satsingsområdet. Lek er grunnlaget for all læring i barnehagen, og det er gjennom leken barna lærer seg sosial kompetanse, opplever mestring og utvikler seg. Vi som personalet må gi plass til leken og være lekende voksne, slik at vi kan veilede barna mens de lærer seg lek og lekekoder. Ved å skape et miljø som innbyr og oppfordrer til lek, får barna rom til å undre seg og utforske.



Gjennom å ha lek som satsningsområde vil vi også implementere de nye fokusområdene i barnehagen som bærekraftig utvikling, mat, livsmestring og helse. Målet vårt er å skape et miljø for barna som fremmer læring, mestring og utvikling gjennom lek, der personale er gode rollemodeller som setter klare og tydelige grenser ved behov.

For personalet betyr dette at vi må:

- Være lekende voksne
- Være engasjerte og delaktige
- Etablere trygghet og tillit
- Ta hensyn til barnas premisser og modning
- Ta utgangspunkt i barnas interesser og inspirasjon
- Skape mulighet for lek
- Verne leken, ved å skjerme og gi god tid
- Være tilstede og involvert i barnas lek (lytte og observere) for å kunne støtte, inspirere og oppmuntre barna
- Vite at uenighet og forhandling er en naturlig del av leken
- Sørge for at alle barna har lekekamerater, blir valgt, blir med og blir likt
- La barna få velge lekaktiviteter selv
- Vite at leken gjenspeiler opplevelser i barnehagen og hjemme, som har gitt impulser og inspirasjon
- Vite at gjennom leken utvikler barna grunnleggende ferdigheter og språk

En god opplevelse av trygghet og tillit i barnehagen er en forutsetning. Barna må føle tilhørighet i det sosiale samspillet som foregår, og trygghet i leken. Omsorg og vennskap er to vesentlige begreper i hverdagen.

Neste skritt for oss for å nå vårt mål med å bli en drømmebarnehage, er å implementere rammeplanen, og å gjøre dette gjennom omsorg, danning, læring og lek. Vi fortsetter med å ha disse delmålene:

- Ha barnets beste i sentrum for all utvikling
- Sørge for at hver dag fylles med livsglede, lek og læring
- Vi må anerkjenne barndommens egenverdi
- Vennskap som grunnlag for trivsel og utvikling
- Like muligheter uansett bakgrunn
- Fysiske rammer som innbyr til lek og livsutfoldelse, meningsfylte opplevelser og aktiviteter
- Anerkjennende og ansvarsbevisste voksne som bekrefter og støtter hvert enkelt barns behov og initiativ

Åsland barnehage skal ha en meningsfylt hverdag som byr på:

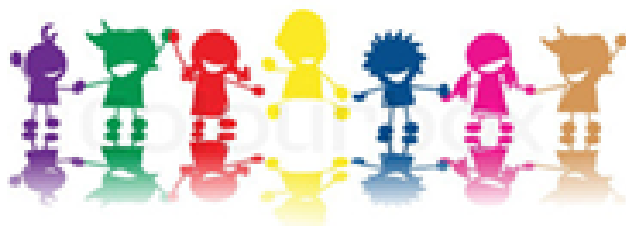
- **Magiske øyeblikk, med humor og glede i gode relasjoner**

Vi ønsker å være en trygg og god oppvekst- og læringsarena for barna der vi støtter og veileder barna ut fra egne forutsetninger og behov. Noen ganger er vi støttende eller veiledende, og noen ganger er vi observatører. Vår rolle blir avgjort av det enkeltes barns forutsetninger og behov.

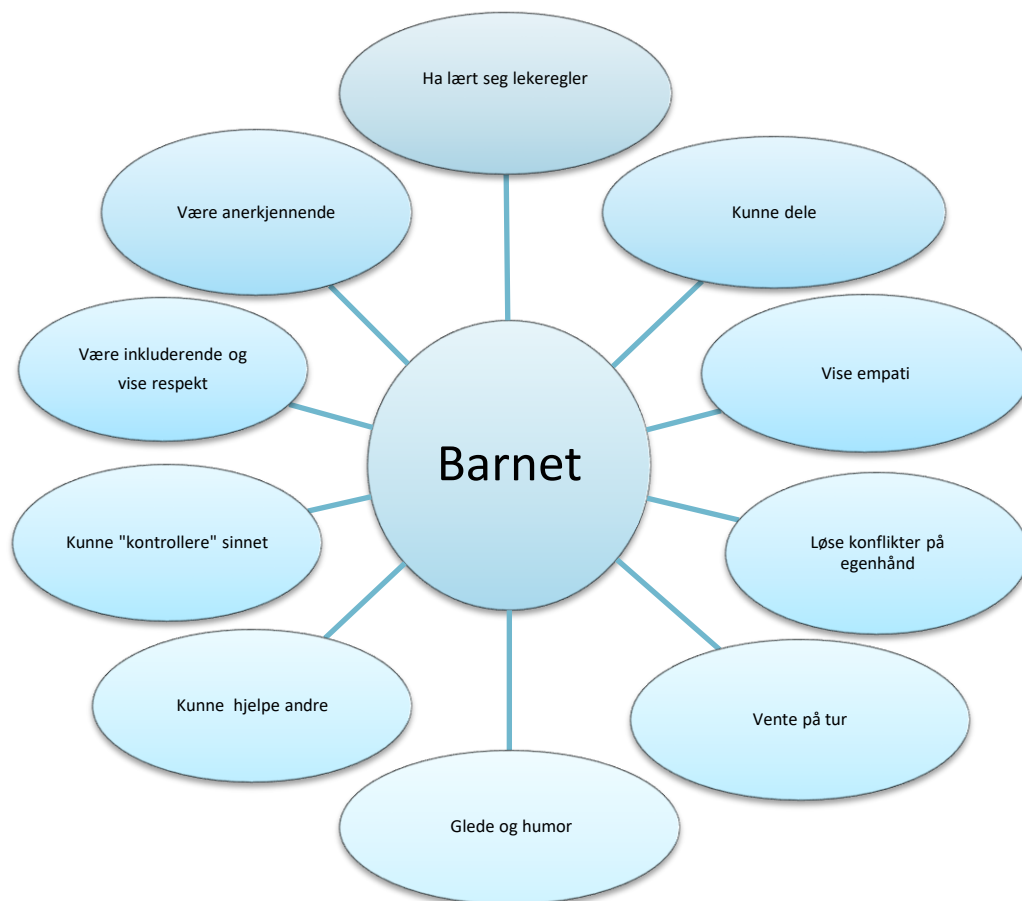
Vi skal oppmuntre og støtte barna i å utvikle sin identitet og personlighet, og møte barna med anerkjennelse og respekt for de menneskene de er. De skal få oppleve den tryggheten de trenger til å sette sine egne spor, uttrykke seg selv, tørre å vise hvem de er og å stå for sine egne meninger.

På denne måten er vi med på å utvikle tenkende mennesker som tåler å være uenig med andre på en respektfull måte, samtidig som de har erfart at deres stemme teller. Ansvar for seg selv og sine handlinger, innflytelse og medvirkning vil hjelpe barna å være deltakere i egne liv og ikke tilskuere.

Lek er en stor del av barnas liv. Vi setter fokus på å etterleve Rammeplanens mål om at personalet skal være tilgjengelig for barna ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek. Leken skal ha en fremtredende plass i barnehagen. Hverdagslivet inneholder små og store opplevelser som danner bakgrunnen for barns læring. Vi skal gi barna muligheter til utfoldelse, og la de få egne erfaringer, også ved å la de prøve seg på ting de ikke helt får til ennå.



Leken har en egenverdi og er en livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom. Leken har mange uttrykksformer, og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder, språklig og kulturell ulikhet. I et lekefellesskap legges grunnlaget for barns vennskap med hverandre. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel i barnehagen. I samhandling med hverandre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse.

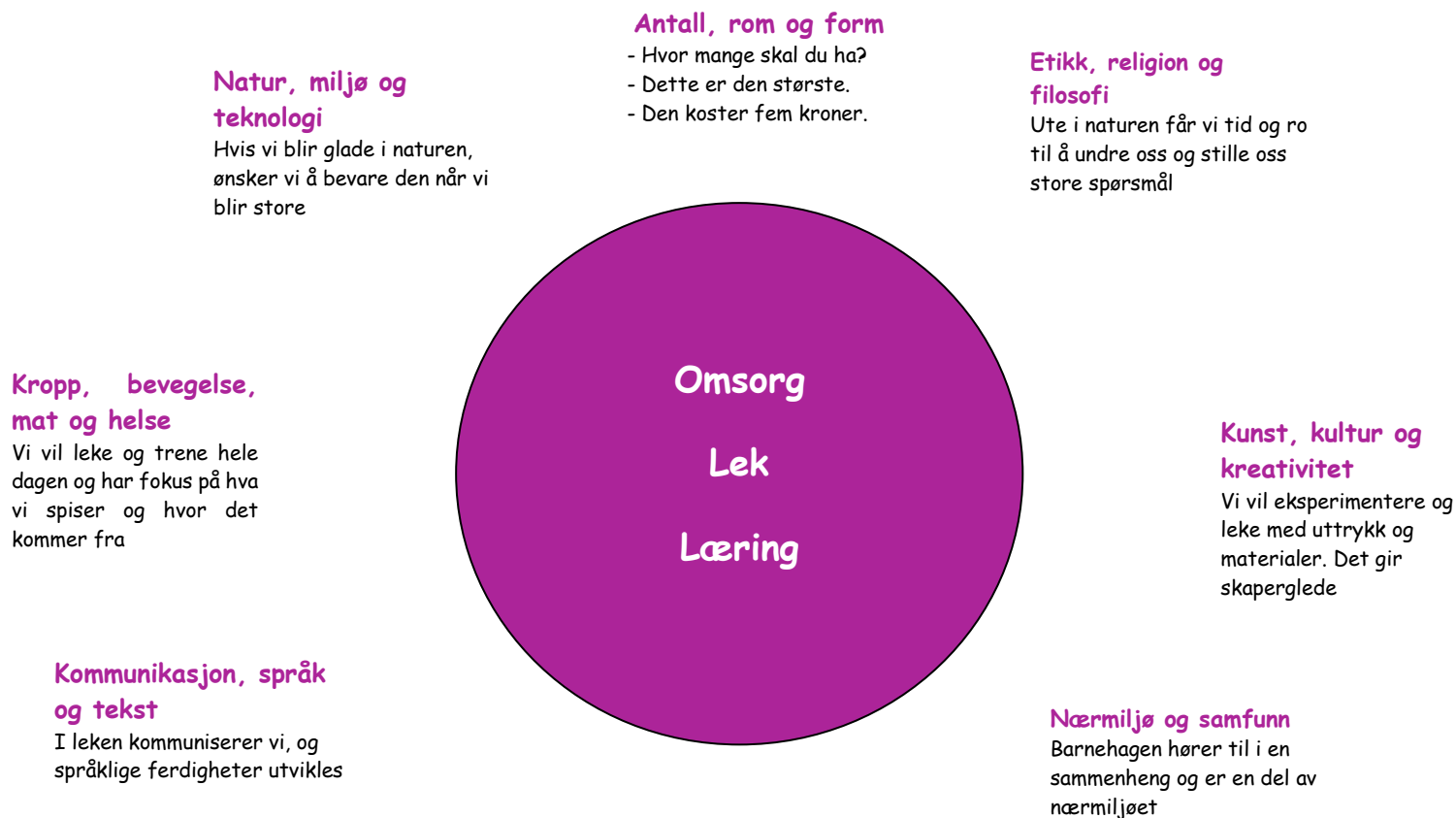


For at alle barna skal få bli møtt på sitt nivå, vil vi kommende barnehageår ta i bruk våre progresjonsplaner for hvert alderstrinn, både for lek og for alle fagområdene i barnehagen.

5 INNHOLD OG ARBEIDSMETODER

5.1 De syv fagområdene

Barnehagens områder for læring er delt inn i syv fagområder og skal sikre et variert og allsidig innhold i barnehagen. Fagområdene, arbeidsmåter og innhold vil ofte overlappe hverandre og må ses i nær sammenheng med hverandre, samtidig vil også flere fagområder ofte være representert i et temaopplegg eller i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. Hvert fagområde sier noe om hvordan vi skal fremme barnas utvikling og læring, samtidig som personalets ansvar presiseres. Vi tilpasser arbeidet vårt etter alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger. I månedsinfoen som blir sendt ut til foreldre, dokumenterer vi hvordan vi fra måned til måned jobber med de ulike fagområdene. I år blir implementeringen av rammeplanen satt ekstra fokus på, og dette vil synliggjøres gjennom informasjon fra og i barnehagen.



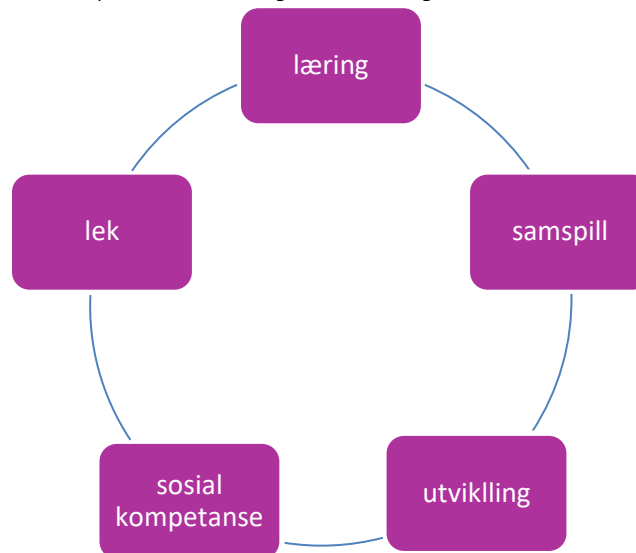
Fagområdene er mer beskrevet under månedene i kalenderen.

5.2 Barns medvirkning

Barns medvirkning i barnehagen er lovfestet (Barnehageloven § 3) og innebærer at vi som personale skal etterspørre, se og lytte etter barns tanker og ideer. I Barnehageloven fra 2005/2006 sier § 3 at **"Barn i barnehage har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet"**. Barnehagen må ta hensyn til barns egne uttrykksmåter, og at barns medvirkning er tilpasset alder og forutsetninger.

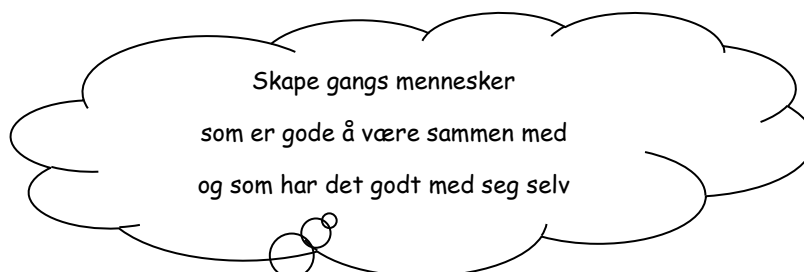
Medvirkning, som også er forankret i FNs barnekonvensjon, betyr at barnas meninger skal bli hørt, og at vi som voksne i barnehagen tar ansvar for hvordan dette blir ivare tatt. Barnehagen må ta utgangspunkt i barnas egne uttrykksmåter. Der hvor barn ikke har et verbalt språk, må personalet være observant i forhold til deres handlinger og tolke deres kroppsspråk ut i fra situasjonen. Barn må sees på som både kompetente og sårbare.

For oss innebærer dette å lytte til barnas innspill både verbalt og nonverbalt, og imøtekomme deres ideer og ønsker der det er mulig.



5.3 Omsorg, læring og danning

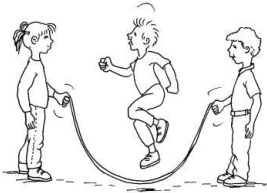
Danning er en livslang prosess som skjer i samspill med omgivelsene og møtene mellom mennesker der det bl.a. handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Mer om danning kan leses om i kalenderen for maimåned.



I Åsland barnehage har vi ekstra fokus på **omsorg, lek og læring**. Gjennom en trygg og god hverdag med faste rammer og gode rutiner, fremmer vi barnas trivsel og glede. Ett av målene våre er å skape ett tillitsfullt, åpent og godt samarbeid på tvers av avdelingene og med alle foreldre. Når barna kommer til barnehagen skal de bli møtt av voksne som ser de, og som aktivt tilrettelegger et innholdsrikt læringsmiljø. Barna må få utfordringer, muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter, samt få støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etiske begrunnede valg.

Som personalet skal vi:

- Tilrettelegge for ett inkluderende miljø, der alle barn blir sett uavhengig av deres ulikheter og behov. Det skal ikke tolereres mobbing, men forebygge gjennom å styrke vennskap i barnegruppen. Vi skal akseptere forskjeller, ha tro på barna og ta barna på alvor.
- Vi voksne i barnehagen skal bygge opp barnas selvtillit og selvfølelse ved respekt for barnet og deres meninger, gi rom for tilbakespill og være åpne for barnas egne ideer.
- Barna skal lære å respektere seg selv og andre, som igjen fører til ett godt samspill og medbestemmelse.
- Med vennlighet, høflighet, tålmodighet og toleranse skal vi møte hverandre i barnehagehverdagen. Barna ser på voksne som rollemodeller og tar lærdom av hvordan vi utøver vår rolle. Med omsorg, lek og læring som grunnlag for vår virksomhet skal alle inkluderes og være med å påvirke sin hverdag.



Mye av læringen skjer igjennom leken, som skaper grobunn for trivsel, utvikling og sosial kompetanse. Ved å tilrettelegge for ulike lekeaktiviteter og gi rom for utforsking og nysgjerrighet, skapes en arena for samspill, evne til empati og å se andre før seg samt å kunne erfare andres lekekunnskaper, erfaringer og opplevelser.

I Åsland barnehage skal det være lov å være seg selv og gi uttrykk for sine meninger.

5.4 Sosial kompetanse, vennskap og relasjoner



Forenklet betyr sosial kompetanse individets evne til å samspille med andre i ulike situasjoner. Begrepet beskriver hvordan mennesker forholder seg til omgivelsenes forventninger, og hvordan de dekker sine sosiale behov.

Sosial kompetanse er ikke medfødt, men utvikles hele livet gjennom lek og samhandling med andre mennesker. Det er stor forskjell på hvor godt mennesker mestrer samhandling, og det har derfor vokst fram en forståelse av at sosial kompetanse må læres på lik linje med andre ferdigheter. Sosial kompetanse består av flere elementer, som blant annet empati, holdninger, samarbeidsferdigheter, selvinnsikt, selvkontroll, ansvarlighet, evne til konfliktløsning, lek, glede og humor.

Hos voksne kan sosial kompetanse vise seg ved å være trygg på seg selv, på sitt ståsted, sine kunnskaper og ferdigheter. Sosial kompetanse viser seg og ved å kunne arbeide selvstendig, ta egne valg og avgjørelser, men også i å kunne arbeide i team, ta imot ordrer og forholde seg til bestemmelser. Du må med andre ord kunne ha en selvstendig rolle, samtidig som at du må kunne tilpasse deg den gruppa du er en del av. Kort og godt bør alle ha utviklet sosial kompetanse for å kunne mestre ulike sosiale miljøer, kunne etablere og vedlikeholde relasjoner og styrke vennskap, samt øke trivsel og fremme utvikling.

I vår barnehage er det viktig å være med «å bygge» gode relasjoner og mennesker som er gode å være sammen med. Det er stort å få være med å tilrettelegge og inspirere til meningsfylte opplevelser, som gir barna et godt grunnlag for læring, som skaper samhold og mulighet for variert lek, aktiviteter og utfoldelse i trygge omgivelser.

Vennskap er viktig for barn i alle aldre. For oss er det et mål at alle barn skal ha minst en venn. For oss som jobber i barnehagen, er det en sentral oppgave å ikke bare fremme vennskap, men å hjelpe barna å bygge relasjoner til hverandre.

Å tilhøre en gruppe gir barna trygghet og sosial tilknytning. Å etablere vennskap og opprettholde dem er en viktig faktor i sosialiseringssprosessen og en forebyggende faktor mot uheldig og negativ utvikling. Mobbing tolereres ikke, men sosial tilhørighet er forebyggende i forhold til mobbing.

Den første til å beklage
er den **modigste**
Den første til å tilgi
er den **sterkeste**
Den første til å glemme
er den **lykkeligste**

5.5 Prosjektarbeid

Vi vil gjennom tema- og prosjektarbeid møte barns undring og lærelyst ut fra ulike innfallsvinkler. Vi vil veksle mellom å arbeide med planlagte, spennende temaer knyttet til årets gang, tradisjoner og fagområder, og å fordype oss i prosjekter initiert av barna selv. Temaarbeid innebærer at vi over en periode konsentrerer oss om et bestemt og avgrenset område som barna har planlagt sammen med de voksne. Gjennomføringen av planene skal ivareta barnas innspill og medvirkning.

Prosjektarbeid dannes og formes ut fra barnas ideer, interesser og nysgjerrighet. I prosjektene handler det om å få tak i hva barna er opptatt av, for deretter å inspirere, motivere og legge til rette for aktiviteter, lek, undring og læring.

Å arbeide med prosjekter gir barna og de voksne mulighet til å fordype seg i, og reflektere sammen om et emne. Barna får en unik mulighet til å medvirke i egen hverdag og egne læringsprosesser. Både temaarbeid og prosjektarbeid er viktige elementer i det pedagogiske arbeidet i vår barnehage.

Noen av de planlagte temaene og prosjektene vises i oversikten lengre bak. Her er noen bilder fra tidligere prosjekter i barnehagen:

Dramatisering av «Sola
og Nordavinden»

Påskeegg

«Inni fisken»

Planting

6 SAMARBEID

6.1 Samarbeid med barnas hjem

Den daglige kontakten i barnehagen er viktig for å formidle hvordan barna har det både i barnehagen og hjemme. Vi ønsker at barn og foreldre skal ha et positivt møte med barnehagen hver dag.

For oss innebærer dette:

- Vi møter barna og foreldrene med tid, omsorg og respekt
- Vi gir god informasjon om barnets hverdag, og om barnehagens planer og innhold. Vi tar raskt kontakt når det er noe vi vil informere om eller trenger informasjon om.
- Vi er lydhøre for foreldrenes innspill og spørsmål
- Vi inviterer til foreldresamtaler (1-2 hvert år, eventuelt flere ved behov) og foreldremøter
- Vi følger retningslinjer for hygiene og smittevern.

For dere som foreldre innebærer det:

- Dere sier i fra til personalet når dere leverer og henter barnet
- Dere sier i fra når barnet har fri eller er syk, og følger de anbefalte rutineene ved sykdom
- Dere er interessert og stiller spørsmål om barnehagehverdagen
- Dere snakker positivt om barnehagen og barna i barnehagen for å styrke vennskap og gode relasjoner
- Dere spør når det er noe dere lurer på
- Dere sier ifra om endringer i barnets livssituasjon.

6.2 Andre samarbeidspartnere

Ut over samarbeidet med foreldrene, samarbeider barnehagen med flere andre instanser som for eksempel andre barnehager og skoler på Kvaløya, PPT, barnevernet og helsestasjon. Dersom det skulle bli aktuelt å søke råd hos andre instanser om deres barn, vil det bli innhentet samtykke fra dere foreldre først.

7 OVERGANGER

7.1 Overgang barnehage-skole

De barna som skal begynne på skolen neste høst, deltar på vennskapsgrupper fra begynnelsen av april til midten av juni. Vennskapsgruppeordningen på Kvaløya har eksistert i 27 år, og det har vært positive tilbakemeldinger fra skolene om at skolestarten har vært mykere for barn som har deltatt på vennskapsgruppene. Målet for vennskapsgruppene er at alle skal ha minst en venn og kjenne flere ansikter når de begynner på skolen.

Det skal legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte og glede seg til å begynne på skolen. Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for at det blir en god sammenheng for barnet. Dersom det er behov for spesiell tilrettelegging for enkeltbarn, skjer dette i nært samarbeid med barnets hjem. I Tromsø kommune er det lagt opp til rutiner for overgangen mellom barnehage og skole, og et overføringsskjema for hvert barn skal utarbeides sammen med foreldrene.

Gode overganger må først og fremst dreie seg om positive opplevelser for barnet. Dette betyr at barnet får positive og realistiske forventninger til skolestart.

I brosjyren «Velkommen til Åsland Barnehage» står det blant annet:

7.2 Tilvenning

Sammen med foreldrene legger barnehagen til rette for at barna får en trygg og god start i barnehagen. Rutiner, rom og tid tilpasses slik at barnet får tid til å bli kjent, skape relasjoner og knytte seg til både voksne og barn i barnehagen. Det samme gjelder når barna bytter barnegruppe innad i barnehagen.

Vi inviterer alle nye barn og foreldre til en felles besøksdag før fellesferien. Her får de en omvisning i barnehagen, samt annen nyttig informasjon. Barna får muligheten til å leke, og bli litt kjent med noen av barna som allerede går i barnehagen.

Når barnet begynner i barnehagen, får det en fast tilknytningsperson (en av de voksne), som har ansvaret for å hjelpe barnet til rette, og å følge opp barnet i hverdagen. I den første tiden i barnehagen, er det tilknytningspersonen som har mest med barnet å gjøre, slik at det knyttes nære bånd mellom barnet, foreldrene og en bestemt voksen først. Dette er viktig for at barnet skal kunne føle seg trygg i de nye omgivelsene.

Tilknytningspersonen er også hovedansvarlig for observasjon og oppfølging av "sine barn", og deltar på foreldresamtalene. Barna får en ny tilknytningsperson når de bytter avdeling.



8 TRADISJONER OG FASTE AKTIVITETER/TEMAER

MÅNED	INNHold/HVA	HVORDAN
August	Oppstart /Tilvenning Høst	Bli kjent – vennskap. Sanking av bær. Sommer leker
September	Brannvern Høst Førstehjelp	Jobbe med Bjørnis. Brannøvelse. Sanking av bær og poteter Jobbe med Henry. BlimE kampanje.
Oktober	Solidaritet og vennskap Forutaksjon	BlimE-kampanje Barna i Sri-Lanka. Forutkafè.
November	Trafikk Mørketid	Jobbe med Naffen. Mørketidsfest – markering av at sola blir borte og vi går in i mørketiden
Desember	Advent Lucia Jul	Bamsene henter juletre. Juleforberedelser Juleavslutning og julebord
Januar	Vinterfiske Soldag	Besøke Elias.Vi ønsker sola velkommen tilbake. Fellessamling for hele barnehagen.
Februar	Samefolkets dag. Museet Eventyrstund biblioteket. Karneval	Vi setter fokus på samisk kultur og tradisjon gjennom ulike aktiviteter. Vi kler oss ut og har en artig dag i lag i barnehagen.
Mars	Vinterleker. Barnehagedagen 12. mars	Diverse vinteraktiviteter.
April	Påske Brannvern Natur, miljø, bærekraftig utvikling og dyreliv	Påskefrokost Brannøvelse. De største barna på besøk på brannstasjon Turer i nærområdet
Mai	17. mai Trafikk	17. mai forberedelser Prøvetog SU har ansvaret for å ta fanen til toget på Storelva skole Jobbe med Naffen
Juni	Sjøvett Heldagstur Sommerfest	Jobbe med Lillevik «Avslutningseremoni» for årets skolestartere
Juli	Sommer og stengt i 3 uker, uke 28, 29 og 30.	

8.1 Andre faste opplegg gjennom året

- **Tingdag**
Barna får lov å ha med seg en leke/ting hjemmefra. Tingen må merkes med barnets navn. Skumle ting, våpen, skjøre og bitte små ting må bli igjen hjemme. Det er en tingdag hver måned
- **Pysjamasparty**
Vi kommer i barnehagen i pysjen, og det er lov å ha med seg et kosedyr eller en bok.
- **Språkaktiviteter**
Vi bruker ulike metodepakker som for eksempel «Språkløypa», «Språksprell» og «Språkkista» i deler av språkstimuleringsarbeidet. Lekene og aktivitetene er delt inn i ulike kategorier og tema.
- **Klubbaktiviteter**
Aldershomogene grupper med ulike opplegg og aktiviteter, både i og utenfor barnehagen. Hekser (5 år), Bamser (4 år), Spurver (3 år), Kråker (2 år) og Måser (1 år).
- **Gym**
Vi drar til lekeland på Jekta annenhver uke i vinterhalvåret, som vi har fått låne før åpningstid etter avtale med en av fedrene i barnehagen
- **Yoghurtdag**
Begrensninger på yoghurt har vi innført ved at vi har en dag i uka hvor barna kan ha med seg en yoghurt som en del av matpakken.
- **«Varme-brødskeive-dag»**
Hver fredag varmer vi barnas skiver dersom barna har osteskeive (ostesmørbrød) med seg til frokost i matpakken sin. Skivene krydres hjemmefra.
- **Bibliotekstur**
En gruppe barn - miks fra Lillebjørn og Storebjørn- drar på biblioteket, låner bøker til tema og er med på eventyrstunden som biblioteket arrangerer.
- **Overnattingstur for Heksene**
Vi drar på hyttetur, griller, fisker og koser oss - og overnatter.
- **Fellessamling eller aktiviteter**
En gang i måneden samles begge avdelingene til felles aktivitet eller samling inne eller ute.
- **Heldagstur**
Avslutning på barnehageåret. Utflukt i juni for alle i barnehagen.
- **Bursdagsmarkering**
Vi markerer bursdager en gang i måneden. Barna får bursdagskroner og vi henger opp flagget den dagen de har bursdag.
- **Foreldremiddag**
Personalet lager middag som foreldrene kan kjøpe og spise i barnehagen når de henter barna. Inntektene går til personaltur. Minner om at på alle arrangementer i barnehagen, er barna foreldrenes ansvar når foreldrene kommer. Vi oppfordrer alle til å rydde etter seg før de går fra felles-arrangementene.
- **Dagens barn**
Kan sammenlignes med ordenselev på skolen. Her i barnehagen får dagens barn blant annet dele ut matboksene, velge matsang, trekke kalender, dekke bord, skjære frukt ol.
- **Turdager**
Begge avdelingene har en fast felles turdag i uka - barna må ha med egen sekk med mat og drikke.

9 RESULTAT OG VURDERING - DOKUMENTASJON

9.1 Dokumentasjon

Gjennom pedagogisk dokumentasjon får vi hevet refleksjonsnivået og synliggjort vårt arbeid i barnehagen. Vi har barnas lærings- og erfaringsprosesser i fokus. Det pedagogiske arbeidet blir blant annet dokumentert gjennom:

- Periodeplaner
- Dokumentasjon ved hjelp av bilder fra prosessene til barna
- Utstillinger
- Praksisfortellinger
- Samtaler med barn og foreldre

Dokumentasjon er en viktig del og et pålegg i Rammeplanen. Dokumentasjon er et middel for å få fram ulike oppfatninger, og åpne opp for en reflekterende praksis. For barna er det stas å se seg selv på bilder, de blir mer bevisst på det de har gjort og de har lettere for å snakke om det som har skjedd. Bilder er med på å gi visualisering av opplevelsene. Bildedokumentasjon er et hjelpemiddel for å vise hvordan prosjektet/aktiviteten har utviklet seg til det endelige resultatet.

9.2 Vurdering

For å sikre at vi alltid har en reflekterende praksis i Åsland barnehage, vurderer og evaluerer vi kontinuerlig gjennom hele året.

Vi evaluerer:

- Samarbeidet på huset (personalsamarbeid)
- Samarbeidet med foreldrene (foreldresamarbeid)
- Barnas utvikling og trivsel
- Barnehagens mål og innhold
- Relasjoner mellom barn/barn og voksen/barn

Vurderingene følges opp av nye tiltak og justeringer av planer underveis.

Fornye –
skifte ut noe som ikke fungerer



Foredle –
gjøre mer av hva som fungerer

Forbedre –
videreutvikle noe som fungerer

Lære Rammeplanen å kjenne

- Fokuserer på de nye fagområdene og fokusområdene i rammeplanen
- Revurdere vårt eget arbeid med områdene vi allerede kjenne til.
- Ta i bruk nye verktøy som kan heve lek, læring og utfoldelse i barnehagen
- Utfordre vår egen praksis. Hvordan kan vi bli enda bedre?
- Ta i bruk den nye kunnskapen, de nye verktøyene og gjøre de til en naturlig del av barnehagehverdagen
- Videreutvikle progresjonsplanene for hvert alderstrinn i barnehagen

August: Tema: Trygghet, gode rutiner og vennskap.

Mål: Bli kjent med hverandre, med barnehagens regler, rutiner, aktiviteter for å skape trygge og forutsigbare rammer i barnets hverdag. Ha en god dialog med barn og foreldre slik at oppstarten i barnehagen blir den beste.

Delmål: Lære navn på alle i gruppa. Vise omtenksomhet. Lære ulike måter/metoder å bli med i lek på.

Metoder og aktiviteter: Barna presenterer seg selv og familien (navn, boplass og bilder). Tuner i nærområdet. Tilrettelagt lek inne og ute. Namesanger. Lese bøker. Lage bursdagskalender. Åslund-lekene.

Dokumentasjon: Bilder. Tavla. Utstilling. Premie og diplom for deltakelse i Åslund-lekene. Samtaler med foreldrene.

DAGSRYTME

07.00	BARNEHAGEN ÅPNER
08.30	FROKOST - MED DO OG HÅNDVASK FØR SPISING. STOREBJØRN HAR ET LITE MORGENMØTE FØR FROKOST.
09.00	SAMLING LILLEBJØRN. NOEN LEGGES?
09.30	PLANLAGTE AKTIVITETER / UTETID / LEKETID
11.15	LILLEBJØRN SPISER LUNSJ.
11.45	LUNSJ FOR STOREBJØRN
12.00	BLEIESKIFT / DO - NOEN LEGGES
12.30	HVILING FOR DE SOM IKKE SOVER I LØPET AV DAGEN
13.00	HVILING/ KLUBBAKTIVITETER / UTETID
14.15	FRUKT- LEKE OG AKTIVITETSTID
16.45	BARNEHAGEN STENGER.



Tilvenning: De første dagene i barnehagen.

Det er viktig at mor eller far er med de første dagene, og at dagene ikke blir for lange.

Dag 1 Barnet kommer til avtalt klokkeslett, er med i leken, spiser sammen med oss og går hjem etterpå.

Dag 2 Barnet kommer til frokost og spiser, er med i leken / aktiviteter på formiddagen, spiser lunsj og er sammen med oss i en periode etterpå før det går hjem og klokken 14.00. Mor/far kan forlate avdelingen i korte perioder etter avtale, men må være i nærheten/tilgjengelig hvis barnet skulle trenge det.

Dag 3 Barnet kommer i barnehagen til den tiden det normalt vil komme. Mor/far kan forlate barnehagen i korte eller lengre perioder. Dette avtales med tilknytningsperson. Vi ser hvordan det går med barnet, og blir enige om veien videre. Dersom det føles tungt å forlate barnet om morgenen enkelte dager, er det bare å ringe for å høre hvordan det går.

Fra barnehagen åpner og frem til frokost er det fri lek, rolige aktiviteter og kos. Det er viktig for oss å skape trygghet og tilhørighet, samtidig som vi viser omsorg og setter grenser. Dette skaper gode rammer for lek.

MÅNEDENS FAGOMRÅDE: KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE (R-17)

Barnehagen skal bidra til at barn får være i fysisk aktivitet, utvikler motoriske ferdigheter og bevegelsesglede. Barna skal også få oppleve matglede, mentalt og sosialt velvære og psykisk og fysisk helse. Barn er fysisk aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Grunnleggende motoriske ferdigheter og god helse utvikles i barnehagealder. Gjennom kroppslig mestring utvikler barn positiv oppfatning til seg selv og andre, og bevissthet om kropp og helse. Barnehagen skal bidra til gode vaner og sunt kosthold, og bidra til forståelsen av hvordan sunn mat bidrar til god helse. For barn er ernæring sammen med fysisk aktivitet like viktig for å ha overskudd til lek og læring.

Barna skal få lære å sette grenser for egen kropp å respektere andres grenser, få kjennskap til menneskekroppen og utvikle gode vaner for hygiene.

LILLEBJØRN:

Litteratur: Emma i barnehagen, Barnehagen min, Ludde, Thomas i barnehagen, Brillebjørn.
Sanger: Kvime, virre vitt, jeg heter, Tøffe, tøffe toget, Mam, mam, mam jeg heter, Mirjasangen, Napoleon med sin hær.

Utdrag av Progresjonsplan 1-3 år:

Å bli kjent med hverandre, være sammen og leke og være i fysisk aktivitet. Få gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser gjennom småturer i nærområdet. Få positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring. Vi skal lære å tørre å smake på mat som serveres og gi et sunt mattilbud til barna.

STOREBJØRN:

Litteratur: Karsten får ikke sove, Petra begynner i barnehagen. Karsten og Petra er bestevenner.

Sanger: Napoleon med sin hær, Augustsang, Blåbærturen, Namesanger, Åslund barnehagesangen, Alfabettsangen (Å er en alle osv), BlimE sangen, Matpakkesang, Politimester Bastian

Utdrag av progresjonsplan 4-6 år:

Å få kunnskap om menneskekroppen, utvikle respekt for ulikheter. Få gode opplevelser med uteliv i ulike årstider. Bruke kroppen aktivt i fysiske aktiviteter. Bevissthet om gode vaner og sunt kosthold.

Klær og utstyr må merkes med barnets navn.

Gi beskjed før 9.30 hvis barnet ikke kommer eller kommer senere i barnehagen!

August 2018

Tema: Trygghet, gode rutiner og vennskap. Fagområde; kropp, bevegelse mat og helse.

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG/SØNDAG
31 <i>Tilvenning</i>	30 Barnehagen åpner etter ferien.	31	1	2	3 Anja Elise	4/5
32 <i>Tilvenning</i>	6	7 Tingdag	8 Turdag	9	10	11/12
33 <i>Tilvenning</i>	13 Personalmøte 17-20 Tema: Førstehjelp.	14	15 Felles turdag for alle avdelinger.	16	17	18/19
34	20 Matpakkeuke: Ha med matpakker som inneholder sunne og gode ting hver dag.	21 Skolestart	22 Foreldremøte 18.00 – 21.00	23  Bursdagsmarkering;	24	25/26
35 <i>Sommer OL Matpakke-uke</i>	27 Åpningssermoni 30 m + lengde	28 Hinderløype	29 Sekkeløp og potet/eggeløp På fotballbanen på tur.	30 Kast på blink med vannballonger og erteposer	31 Avslutningsseremoni med diplomer og medaljer	1/2

Matpakkeuken; vi fokuserer på ulike typer mat og smaker på nye ting. Vi oppfordrer foreldre til å lage litt ekstra sunne matpakker denne uken.

September:

Tema: Høst. Førstehjelp.

Brannvern.

Mål: Lære om endringene i naturen. Undre seg over naturens mangfold. Hva kjennetegner høsten? Hvordan forbereder naturen, fugler og dyr seg til vinteren? Bevisstgjøre barna hva som kjennetegner høsten. Samspill, miljø, økologi og naturvern står i fokus. Lære nødhummer og hva vi gjør når alarmen går. Bli kjent med rutiner ved brann. Grunnleggende førstehjelp. Bli kjent med hva barna kan bidra med i førstehjelp.

Delmål: Lære en regle om høsten. Finne naturmaterialer å lage høstbilder/naturbilder. Lære om hvordan vi og naturen forbereder seg på vinter. (Løv, busker pakkes inn, høste bær, potet og grønnsaker i hus. Fugler flyr mot sør. Vern om naturressursene). Lære å bli glad i naturen, respekt og erfaring. Mangfold av naturopplevelser. Naturvitenskaplige fenomener og fysiske lover. Bli trygg på lyden av brannalarmen og rutinene ved brann og andre nødsituasjoner. Lære å utsette egne ønsker og vente på tur. Lære å gjenkjenne når andre er glade. Begynnende forståelse av hva et samfunn er og at vi er en del av det.

Metoder/aktiviteter: Finne en fast turplass vi benytter oss av på høsten, hvor vi også samler inn naturmateriale og ser etter høsttegn. Ta opp poteter/ rødbær. Plukke bær og lage syltetøy. Smake på ulike frukt/grønnsaker. Hva kan man lage av det som er høstef? Lese bøker om naturen - fakta om dyr/trær/blomster. Formingsaktiviteter med bruk av naturmateriale. Sanger, samtale og formingsaktiviteter om og med tema høst, førstehjelp og brannvern. Tur på biblioteket, bøker/filmer med tema høst, førstehjelp og brann. Lek inne og ute. Formingsaktiviteter, Aktiviteter førstehjelp; plastre og bandasje dukker, sykehuslek, leke med, og finne bilder av, syke- og politibil. Variert tilrettelagt lek Bjørnis, lage brannbil. Børnsykehus. Henry. Tegne og fargelegge brannbilder. Vi bruker digitale verktøy til refleksjon, dokumentasjon, læring og undring.

Dokumentasjon: Utstilling av naturbilder, bilder fra turer og aktiviteter. Collager, filmer, e-bok

Foreldresamtaler: Vi samarbeider nært med barnas hjem og i september er det de første samtalene. Til grunnlag for samtale observeres barna og det fylles ut «Alle med» skjema. Dette brukes til å dokumentere barna som enkelt individ i gruppe.

Oppstart klubb: Vi har faste dager med aktiviteter innenfor tema, tilpasset barnas alder.



Fagområde: Natur, miljø og teknologi.

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Friluftss aktiviteter og utelek er en del av barnehagens hverdagsliv. Nærmiljøet gir muligheter for ulike erfaringer i forhold til å bære om samspill i naturen, og mellom mennesket og naturen. Barnehagen skal bidra til at barna får undre seg, eksperimentere, systematisere og samtale om fenomener i den fysiske verdenen og videre erfare hvordan teknikk kan brukes i leken og hverdagslivet. Barna skal få erfaringer med og kjennskap om dyr, planter og miljøvern. De skal få bære seg fakta og undre seg over fenomener i naturen og den fysiske verden. Barna skal få forståelsen av bærekraftig utvikling, hvordan vi kan ta vare på naturen rundt oss i dag og hvordan vi kan sørge for å opprettholde den for fremtiden. De skal også bære respekt for alt som finnes i naturen.

LILLEBJØRN:

Litteratur: Lille larven Alchimett. Hvem har bæsj på hodet? Ømen som ikke kunne fly, Kjære dyrehage, Forstørrelsesglasset.

Sanger: Brannmann Sam. Nødhummersangen, Spurvelurven, Tusenben. Regnsanger. BlimE.

Utdrag av Progresjonsplan 1-3 år:

Bli kjent med ulike fenomener som er typisk for oss i Nord. Få gode erfaringer med å være ute, bli kjent med de ulike årstidene.

Bli kjent med naturen og nærområdet, leke og få oppleve mestring og glede gjennom aktiviteter ute. Begynnende kjentgjøring med bærekraftig utvikling,

STOREBJØRN:

Litteratur: Årstidene; høstboka. Sopp og bærbøker. Utematboka. Faktabøker. Karsten og Petra på brannstasjonen

Sanger: Dyesanger, Septembersangen, Blåbærvisa, Nødhummersangen, Henrysanger. Bjørnissanger. Regnsanger. BlimE

Utdrag av progresjonsplan 4-6 år:

Kjenne igjen og vite om de ulike årstidene våre, se og ta i bruk muligheter årstidene gir. Få kjennskap til de ulike naturfenomenene som henger sammen med årstidene. Utvikle respekt for naturen og dyrelivet og se nytteverdien av den. Ha kjennskap til dyrelivet i nærområdet. Vite om kildesortering av avfall og forstå effekten av den og kjenne til begrepet bærekraftig utvikling. Digitale verktøy er en stor del av hverdagen, få erfaring med å bruke digitale verktøy som metode til undringer, prosjekt og refleksjoner.

For bedre måloppnåelse og koselige høstdager i barnehagen, og på ekskursjoner i skog og fjære, er det viktig at barna har riktige, gode varme og passende klær. Skiftende vær er vi godt vant med i Nord-Norge, så da er det greit med både tykt og tynt ulltøy, regnsett og mer allsidige klær og fottey - kort og godt; klær til høstvær i barnehagen.

September 2018

Tema: Høst, brannvern og førstehjelp Fagområde; Natur, Miljø og teknologi



UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG/SØNDAG
36 Førstehjelp BlimE	3 Personalmøte 17-20 Tema; Brannvern, repetisjon. Høst fagområde (NMT) Foreldresamtaler. Repetisjon rutiner barn borte på tur.	4	5 Turdag	6	7	8/9
37 Førstehjelp	10 Gym	11 Tingdag	12 Turdag	13	14 Bibliotektur Fellessamling førstehjelp (LB)	15/16
38 Brann- vernuke	17	18 Bamsesyehus	19 Turdag	20 BRANNØVELSE	21	22/23 Åpen brannstasjon (lørdag for barn og foreldre)
39 Brann	24 Gym	25	26 Turdag	27 Varmmat. Bursdagsmarkering 	28 Fellessamling brannvern (SB)	29/30

NB: brannøvelse 20. september!

Oktober:

Tema: Solidaritet og vennskap,

Forut – foreldresamtaler.



Mål: Bli kjent med hva Forut er og hvordan det er å vokse opp i andre land. Bli kjent med Sivatias og landet Forutaksjonen er fra (Sri Lanka). FN-dagen.

Lære å gjenkjenne når andre er lei seg, og å kunne sette ord på egne og andres følelser. Bli kjent med «rød og grønn».

Delmål: Skape nysgjerrighet og engasjement gjennom møte med jevnaldrende i Sri Lanka og gjennom det å bygge toleranse, omsorg og empati. Bli kjent med likheter og ulikheter. Hvordan bruke de ressursene man har? Kulturforskjeller. Kjennskap til ulike religioner og livssyn.

Metoder og aktiviteter: Opplegg og aktiviteter knyttet opp mot fra Forut, bøker, sanger, film, plansjer, matlaging, temasamlinger, film, rollelek og utkledding. Turer. Tur på biblioteket. Lek inne og ute. Kle oss ut. Formingsaktiviteter.

Dokumentasjon: Forutkafe med salg av egenproduserte og Forutvarer. Bilder fra turer og aktiviteter på tavla. Evaluering av uken sammen med barna.

Vi ønsker at måltidene i barnehagen skal ha en rolig atmosfære der vi kan prate, dele opplevelser og undres sammen. Vise hensyn, hjelpe hverandre, god samtale og føle fellesskap.

Toalettbesøk og hygiene skal og være en god opplevelse i barnehagen. Vi vasker hendene før mat, etter mat og i forbindelse med toalettbesøk. Oppfordrer også de små å vaske fingrene selv.

FAGOMRÅDE: ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Norge er i dag et flerkulturelt samfunn. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i kulturarven. Barnehagen skal gi rom for undring og samtale, og møte barnas spørsmål med respekt. Gjennom arbeidet med etikk, religion og filosofi er barnehagen med på å forme hvordan barna oppfatter verden og menneskene, og preger holdninger, verdier og normer. Barna får lære respekt for andre menneskers livsynsmangfold, og lærer om å respektere de ulikhetene som eksisterer i samfunnet.

Livsmestring og helse – Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Viktige ledd i dette arbeidet er kunnskap, sosiale ferdigheter, vennskap og fellesskap.

Vi skal la barna få erfaring med at grunnleggende spørsmål er vesentlig og at det gis rom for undring, tenkning, samtaler og fortellinger. Slik bidrar barnehagen til kritisk tenkning og dønnkraft.

LILLEBJØRN:

Litteratur: Forut. Rampeboka

Sanger: Forutsanger. Papageyesangen.

Utdrag av Progresjonsplan 1-3 år:

Vekke interesse og oppmerksomhet ovenfor ulikheter og likheter, stor/liten, kort/lang, mørk/lys. Vekke interesse og oppmerksomhet for hverandre, begynnende omsorg for hverandre. Få begynnende forståelse for at egne handlinger får konsekvenser.

STOREBJØRN:

Litteratur: Årstidene; høstboka. Sopp og bærbøker. Forut, Rampeboka, Undreboka

Sanger: Oktobersangen, Forutsanger. Papageyesangen.

Utdrag av progresjonsplan 4-6 år:

Vekke interesse og oppmerksomhet ovenfor ulikheter og likheter i fellesskapet. Få erfaringer med verdien i ulikheter og likheter. Forståelse for at egne handlinger får konsekvenser. Være delaktig i å praktisere og overholde etiske og moralske spørsmål, hva er rett og galt

Oktober 2018

TEMA: SOLIDARITET OG VENNSKAP, FORUT – FORELDRESAMTALER. FAGOMRÅDE: ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG/SØNDAG
40 Foreldre Samtaler	1 Personalmøte 17 – 20 Tema; Forut – hvordan jobber vi med det? Fagområde; (ERF)	2 Tingdag	3 Tysklands nasjonaldag 	4	5 Pl.l dag	6/ 7
41 Foreldre samtaler	8 Gym	9	10 Turdag	11 Bursdagsmarkering 	12	13/14
42 Foreldre- samtaler	15	16	17 Turdag	18 Foreldremiddag?	19	20/21
43	22 Gym	23	24 Forutdagen FN-dagen Forutkafè i bhg. Kl.15.00 – 16.30	25	26 Bibliotekstur	27/28
44	29	30	31 Turdag			

November:

Tema: Trafikk og mørketid.

Mål: Få kjennskap til trafikk med harde og myke trafikanter. Hvordan oppfører vi oss i trafikken? Hva betyr de mest vanlige skiltene? Lære å bli synlige i trafikken. Sikkerhet, refleks og lys.

Hva skjer når sola blir borte? Få kjennskap til hva som skjer i mørketiden og hva lager de ulike miljøfenomenene slik som stjerner og nordlys. Bli glad i vinteren.

Delmål: Lære hvem som er harde og hvem som er myke trafikanter. Hvor går vi på veien og hvordan kan bilene se oss? Lære om endringer i trafikkbildet når det er lyst/mørkt ute. Finne ut hvilke stjernebilder vi ser på himmelen. Hvorfor er det sol og måne? Hva er refleks og hvorfor bruker vi det?

Metoder: Opplegg fra Naffan og Anne, sanger og bøker. Turer og se på skilt. Temasamlinger. Besøk på vitensentret. Besøk av politi for viktighet av refleksbruk.

Aktiviteter: Lage refleks av perler. Observasjon av lys/mørke, studere skilt og trafikk. Aktiviteter i snøen. Vi maler, lager lykter og koser oss med formingsaktiviteter. Lage stjernehimmel i barnehagen. Reflekslek ute og inne; lete med lommelykt etter refleks. Bruke refleksmaling på bilder. Syng sanger om mørketid. Lage mørketidslykter av syltetøyglass. Mørketidsfest.

Dokumentasjon: Utstilling av refleksbilder.

Fra Rammeplanen: Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og leken egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barns egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.

Sosial kompetanse som omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill er en viktig del av leken. Der får de samarbeidet, vist omsorg og hjulpet hverandre i det som foregår av lek. Gjennom voksnes tilstedeværelse og veiledning så er lek den beste måten å tilegne seg ulike ferdigheter på.

Barnehagen skal tilby barn et miljø preget av glede, humor, kreativitet og omsorg for fellesskapet. Lek skal ha en fremtredende plass i barns liv i barnehagen. Den er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom.

LILLEBJØRN:

Litteratur: Historiene fra Naffan. Billedbøker om biler og trafikk.

Sanger: Høyre og venstresangen, Novembersangen

Mørketidsangene, vi over til juleavslutning.. Tut tut sier onkels bil

Utdrag av Progresjonsplan 1-3 år:

Å bli kjent med ulike typer lekematerialer. Kjenne på og dele leker. La barna få vise sin interesse for det som skjer rundt dem. Samspill med de andre gjennom felles aktivitet. Gi rom for utprøving. Voksne må være tilstede i lek med barna. Gjennom lek utvikles språk og sosiale ferdigheter.

STOREBJØRN

Litteratur: Historiene fra Naffan. Hvorfor sola er borte (samisk eventyr). Vinterboka. Nordlyslendet.

Sanger: Novembersangen, Høyre og venstresangen, mørketidsangene, vi over til juleavslutning. Det snør, det snør..., Se nå snør det,

Utdrag av progresjonsplan 4-6 år:

Tilrettelegge for allsidig rollelek. Tilby utviklende lekemuligheter. Lære å inkludere andre og hjelpe hverandre i lek. Ha glede og humor. De største kan være forbilder for de minste. Å gi grobunn for vennskap gjennom lek. Og ha respekt for hverandres egenskaper.

November 2018

Tema: Trafikk og mørketid. *Fagområde; Lek*

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG/SØNDAG
44				1	2 Pysjamasparty	3/ 4
45	5 Personalmøte 17- 20. Tema; Lek. Hva legger vi i «personalet skal...» «Hemmelig venn»	6 Tingdag	7 Turdag	8	9	10/11
46	12 Gym	13	14 Turdag	15 Mørketidsfest (kakao og boller) Fellessamling mørketid	16	17/18
47	19 Planleggingsdag. Barnehagen er stengt. Vi jobber med periodeplaner i bhg.	20	21 Turdag	22 Bursdagsmarkering 	23	24/25
48	26 Gym	27	28 Turdag Bamsene henter juletre	29 Frist innlevering julefrislipp.	30 Vi pynter julegrana ute	1/2 1 søndag i advent.

NB: husk julefri-slippen den 29. november

Desember:

Tema: JUL. «Jul i svingen» er årets julekalender på Barne-TV.

Mål: Lage en stille og rolig atmosfære med mye hygge og kos. Innblikk i juletradisjoner. Fornemme lukt av jul og julebakst. Lære å lage julepynt. Hvordan feiret personen julen når de var små? Ulike juletradisjoner.

Delmål: Alle barna skal ha lært en julesang og laget en julepynt/julegave hver. Få det koselig i barnehagen. Rydde, vaske og pynte. Hva fikk personen i julegave når de var små?

Metoder og aktiviteter: Fra 1. desember har vi adventsstund i barnehagen der vi trekker kalender, leser og synger. Vi baker, leser, lager snølykter, markerer Lucia og barnene henter juletre. Julebord, for barna, julelunsj og nissefest. Juleavslutning sammen med foreldre og søsken. Finne bilder fra jul i gamle dager.

Dokumentasjon: Fremføring av sanger på juleavslutningen til foreldre, resultater av aktiviteter, bakst.

Lucia: Alle barn har med hvite skjorter. Går Lucia i barnehagen og synger for de minste. Lussekatter.

Juleavslutningen i barnehagen til jul er for foreldre og søsken. En liten fremføring av noen sanger, kaldtbord og kaker sammen en ettermiddag i barnehagen. Og kanskje får vi besøk av nissen. Setter pris på å få beskjed på forhånd hvis noen barn er redd for nissen.

Nissefesten er kun for barna i barnehagen – på dagtid. Vi kler oss i nødt/blått, har fellessamling, synger, går rundt juletreet og har deilig nissegrøt til lunsj. Vi setter ut grøt til nissen – og som regel dukker nissen opp og spiser grøten vi har satt ut.

Julebord: Vi pynter barnehagen å dekker til langbord. De barna som ønsker det kan pynte seg, og de får servert tradisjonsmat til lunsj.

Fagområde: Kunst, Kultur og Kreativitet

Kreative aktiviteter er en del av barnehagens hverdag. Et mangfold av kulturuttrykk vil gi barn verdifulle inntrykk og lære dem å uttrykke seg gjennom de mange kulturelle språk.

Barne-kulturen utvikles gjennom leken og barnehagens oppgave blir å utvikle, bevare og stimulere barnets nysgjerrighet og forskertrang så rikt og allsidig som mulig gjennom utforskning, eksperimentering, fordyplning og progresjon. Kulturelle opplevelser og å skape noe felles, bidrar til samholdighet. Barna skal få opplevelser med ulike kulturelle uttrykk og selv få bruke fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.

LILLEBJØRN:

Litteratur: Thomas baker.

Sanger: På loven sitter nissen, Musevisa, Rudolf, nå tennes tusen julelys, julekveldsvisa, jeg gikk meg over sjø og land, så går vi rundt om en ene-bærbusk,

Utdrag av progresjonsplan 1-3 år:

Bli kjent med ulike teksturer og kreative prosesser gjennom maling med ulike verktøy, tekstil, papir, lim, fjær og kitt. Lage julepynt. Startende kjentgjøring med farger og fargebruk. Lære sanger og bli kjent med rytme gjennom samlinger og i barnehagehverdagen. Danse og bevege seg til musikk, og oppleve hvordan musikk påvirker kroppen. Leke med og lage instrumenter, få en forståelse for lyder og sammensetninger. Startende erfaring med rollelek, leke ut hverdagsituasjoner de er vitne til. Skape kreasjoner ved gjennom ulike uttrykk. Bli kjent med ulike juletradisjoner.

STOREBJØRN:

Litteratur: Nisse på ville veier, Juletradisjoner, Jul i vårt hus, Snekket Anderson. «4-trald Slurperbergers julepresang»

Sanger: På loven sitter nissen, Musevisa, Rudolf, Julekveldsvisa, nå tennes tusen julelys, jeg gikk meg over sjø og land, så går vi rundt om en ene-bærbusk, Desembersangen.

Utdrag av progresjonsplan 4-6 år:

Skape ved bruk av ulike teksturer som treverk, toving, gips, lage land art, lage julepynt. Se hvordan de forskjellige materialene virker ute og inne. Bruke instrumenter og utvikle forståelse for rytme, bruke kjente sanger og lage egen musikk til eller skape noe helt nytt. Uttrykke seg selv og følelser gjennom musikk, dans og bevegelse. Bruke sansene til å uttrykke seg gjennom musikk. Dramatisere historier, prøve ut ulike roller. Videreutvikle rolleleken. Prøve ut situasjoner som opptar barna i trygge rammer som dramatisering, fabulere og inspirere til lek. Skape kunstutstillinger. Få erfare ulike kulturelle uttryksformer og selv få uttrykke seg. Bli kjent med ulike tradisjoner og feiringer fra rundt om i verden.

Desember 2018

Tema: Jul. Fagområde; Kunst, kultur og kreativitet

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag/Søndag
49	3 Personalmøte 17-20. Lek – fortsettelse fra november. Og fagområdet.	4 Tingdag	5 Turdag	6 Finlands nasjonaldag Julebord	7	8/9
50	10	11 Juleavslutning (kun foreldre og søsken). Lucia (Jul i Svingen), Blinke Stjernelill, Tenner våre lykter,	12 Turdag	13 Luciamarkering 	14	15/16
51	17	18 Nissefest m/fellessamling	19 Turdag	20	21	22/23
52	24	25	26	27	28	29/30

Januar:

Tema: «Vinterfiske». Sola er tilbake.

Mål: Lære om solas tilbakekomst. Hva skjer? Få kunnskap om temperaturer og vinter. Hva skjer med vann, snø og is ved varme/kulde. Få kjennskap til de vanligste fiskene her i Nord og om sola.

Delmål: Nære opp under nysgjerrigheten og finne frem fakta om sol og om havet. Hva slags planter og fisker er i havet? Lære en solsang og lage en solpynt.

Metoder og aktiviteter: Solfest, tegninger, og solpynt. Bibliotekstur for å låne bøker om tema. Lage faktoplansjer og utklipp om havet. Dra på ekspedisjon der de har båter og utstyr som vi kan se på. Få fisk i barnehagen og sløve den. Se på innhold og etterpå lager vi lunsj/koker mølje? Gå på tur for å se etter sola. Lage solpynt. Bake solboller, ansiktsmaling, soldans, solfest, utelek. Tur til Polaria. «Kystens hus»

Samlingsstund i barnehagen; synger, trekker kalender, leser bøker, undres, samtaler om tema, forbereder oss på dagen, Mål; koselig og lærerik stund i fellesskap. Øve på å lytte til hverandre, turtaking, vise hensyn, erfaringer med å være i fokus, bruke språket og glede oss over å være en del av ett fellesskap.

Dokumentasjon: Tegninger, collager fra fisketema, faktoplansjer, bilder fra ekspedisjoner. Solpynt.

FAGOMRÅDE: **KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST:**

All samhandling er kommunikasjon. Å utvikle språket, både verbalt og non-verbalt, er av stor betydning. Gjennom språket lærer barn å forstå verden, og får en økende innsikt i seg selv. Språket gir identitet og tilhørighet. Kommunikasjon er avgjørende for den intellektuelle, emosjonelle og sosiale utvikling. Barna skal få bli kjent med språket gjennom ulike former, dialekter, andre språk, rim og lek med språk. Barnehagen skal inspirere og stimulere til språklig undring, bevissthet og utvikling.

Barna skal få oppleve et variert språkmiljø som gir mulighet til glede i språk og kommunikasjon.

LILLEBJØRN:

Litteratur: Sola og nordavinden. Sara og Elias. Tore Barneby, Anne-Britt's fiskesang

Sanger: Sol, sol kom igjen, nå skinner sola i vinduskarmen, ro, ro din båt, ro ro til fiskeskjær, historien om de tre små fisk

Utdrag av Progresjonsplan 1-3 år:

Kunne primærfargene gjennom gjentakelser, ord og rim

Begynnende mestring av turtaking mellom barn/barn og voksne/barn gjennom dramatisering med dukker, en til en kontakt, samling, deling.

50-80 hverdagsord.

STOREBJØRN

Litteratur: Sola og nordavinden. Den magiske kveita. Sara og Elias. Solungen. Solens datter.

Sanger: Sol, sol kom igjen, Nå skinner sola i vinduskarmen, Sola er god, sola er toppen. Ro, ro, ro din båt, Ro, ro til fiskeskjær, torskevisa, januarsangen, historien om de tre små fisk

Utdrag av progresjonsplan 4-6 år:

Barna ha ett rikt ordforråd ved at personalet bruker ett rikt språk og har ett bevisst forhold til hvordan man bruker språket i alle situasjoner.

Barna skal ha evnen til å samspille og kommunisere gjennom bruk av leke-situasjoner, rollelek, bordsituasjoner, påkleddingssituasjoner til å samtale med barna, bære turveksling og samtale.

Begynnende fonologisk bevissthet, vite at talespråket vårt kan gjøres om til skriftspråk og at alle bokstaver har ett navn og en lyd gjennom å leke å tøyse med språket i det daglige, sanger, rim, regler, lyd jakt, lytte til lyder.

Januar 2019

TEMA: «VINTERFISKE». SOLA ER TILBAKE. FAGOMRÅDE: KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST.

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG/SØNDAG
1 <i>Ryddde ut jula</i>	31	1	2 Turdag	3	4	5/6
2	7 Personalmøte kommunikasjon, språk og tekst 17 - 20	8 Tingdag	9 Turdag	10	11 Tur på biblioteket	12/13
3	14 Gym	15	16 Turdag	17	18	19/20
4	21	22  Fellessamling og solfest	23 Turdag	24  Bursdagsmarkering;	25	26/27
5	28 Gym	29	30 Turdag	31 Foreldremiddag; fiskesuppe.		

Februar:

Tema: Karneval og samisk kultur.

Mål: Lære om samefolk og deres kultur og tradisjoner. Samiske eventyr.
Hvorfor feirer vi karneval? Faste?

Delmål: Få viten om den samiske kulturen. Respekt for ulikheter i språk og kultur. Smake tørkakjøtt og bidos, buljong og andre typiske samiske retter. Lære karnevalssanger.

Metoder og aktiviteter: Bruke lawoen aktivt. Prøve skaller/kommager, skinnluer ol. Ansiktsmaling, bruke utkleddingsklærne, plukke fastelavnsris, utelek, får vi en med samisk bakgrunn å komme til barnehagen å ha samling å fortelle om deres tradisjoner, lassokasting. Tur til Transø museum - mer info om samefolk. Forlegge samisk flagg, fakta innhenting, ulike formingsaktiviteter. Lage karnevals instrumenter og masker. Katta i sekken å lage instrumenter og masker. Dans og drama. Dansen samba.

Dokumentasjon: Bilder, tegninger. Utstilling

Utelek: Mål ute en gang per dag. Avpasser etter vær og vind. Foreldre - smør barna med kuldekrem hvis kaldt FØR de kommer i barnehagen. 12g/15g grense for å gå ut. Vil at barna skal bli glad i å være ute uansett vær og bli kjent med skiftningene i været mellom sol og regn, snø og vind. Andre Fysiske og motoriske utfordringer ute.

Opplere kunst, kultur og kreativitet - bidra til samholdighet og fellesskap.

FAGOMRÅDE: NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levestett. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal vi i barnehagen bidra til at barna blir kjent med nærmiljøet, samfunnet og verden.

Gjennom barns erfaring med medvirkning i barnehagen, får de den første kjennskap til demokratiske prinsipper. Slik utvikles tillit til egen deltakelse i, og påvirkning av fellesskapet. I leken og varierte aktiviteter får barna erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Barnehagen skal utvikle forståelse for ulike tradisjoner og levestett. Det innebærer blant annet at vi blir kjent med at samene er Norges urbefolkning og får kjennskap til samiske fortellinger, sagn og andre deler av samisk kultur og hverdagsliv.

LITTERATUR:

Litteratur: Thomas og Emma kler seg ut. Karnevalsboka. John Blund

Sanger: Olè, Olè sambar er løs..., Til karneval vi drar av sted, Gamle slips og fine jakker, februar sangen.

Utdrag av Progresjonsplan 1-3 år:

Bli trygg og kjent med nærmiljøet rundt oss. Gå småturer i barnehagen og til fast turmål. Skape interesse og glede for området vårt ute og inne. Hva jobber mamma og pappa med? Snakke, se bilder og dra på besøk på jobben. Lære om andre kulturer som samene og Forut.

STOREBJØRN

Litteratur: Eventyr fra nordlyslendet. Solens datter og månedens sønn.

Sanger: februar sangen. Olè, Olè sambar er løs..., Til karneval vi drar av sted, Gamle slips og fine jakker,

Utdrag av progresjonsplan 4-6 år:

Bli kjent med foreldrenes yrker - komme på besøk. Dra på lengre turer i nærmiljøet. Bli kjent med de nærmeste plassene som brukes. (butikk, fjæra, skog, båthavn) Barnekonvensjonen - bli bedre kjent med barns rettigheter - Forut. Lære om samenes kultur.

Februar 2019

TEMA: KARNEVAL OG SAMISK KULTUR. FAGOMRÅDE: NÆRMILJØ OG SAMFUNN



UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG/SØNDAG
5					1	2/3
6	4 Personalmøte 17 – 20. Tema: Nærmiljø og samfunn	5	6 Samefolkets dag Tur til biblioteket, eventyrstund. 	7	8	9/10
7 Eventyrstund biblioteket	11 Planleggingsdag etter skoleruta	12 Tingdag	13 Turdag	14	15 Tur på biblioteket	16/17
8 Karneval	18 Gym	19	20 Turdag	21 Bursdagsmarkering 	22	23/24
9	25	26	27 Turdag	28 Karneval Fellessamling		

Mars:

Tema: Vinteraktiviteter.



Mål: Lære at vinter og snø gir mye positivt for barnas tur- glede, for fantasi og aktiviteter ute. Bli glad i å være ute sammen med andre og å leke i snøen. Lære om dyr og fugler som er i nord om vinteren. Bæsj og spor i snøen..

Delmål: å bruke sin kreativitet gjennom ulike aktiviteter. Øve på og å bære å leke i lag/dele.

Metoder/aktiviteter: Finne fram sanger om snø- bære nye. Vinterleker i Åsland barnehage med forskjellige øvelser som f.eks. dking, ski, flaskebaner etc. male på snøen, lage snømenn, snøforming/snøfigurer. Turer i nærområdet, masse utelek. Fryse vann med og uten farge. Hva skjer med snøen når den smelter? Lage medaljer. Grillung ute.

Dokumentasjon: Bilder. Premieutdeling. Evaluere måneden sammen med barna. Fotoplansjer. Bilder.

Aktivitet; dukkelek, styrke samhold og kommunikasjon med aktiv bruk av dukkelek

Hvert år arrangeres Vinterbarnfestivaluke på Kvaløya - et samarbeid barnehage - skole. I Åsland har vi Vinterlekene i Åsland barnehage i uke 12. Da er vi ekstra mye ute og har aktiviteter hver dag slik som; økekonkurranse, ski/stafett og flaskebaneløp. Vi maler og på snøen og forsker litt på hva snø er og hva skjer når den smelter/fryser (forsøk), lager snømenn, turer i nærmiljøet og på biblioteket.

I løpet av barnas siste år i barnehagen jobber vi konkret i forhold til å få barna klar for skolestart. Det å være skoleklar handler om mer enn å kunne bokstaver og tall. Like viktig er det blant annet å evne og kle på seg, gå på toalettet og si ifra når en fryser ute. Det er også viktig å kunne klare å konsentrere seg om en gitt oppgave i et visst tidsrom og kunne ta imot felles beskjeder.

Aktivitets og leketid: Kan både være voksenstyrt og frilek. Leken er viktig og skal ha en fremtredende plass i barnas liv. Leken er grunnleggende livs- og læringsform som barna kan uttrykke seg gjennom. Gjennom leken får barna bruke fantasi, skaperglede og kreativitet. Erfare forståelse, samhandling og vennskap, Lære seg selv bedre å kjenne. Bruke forestillingsevne, sitt språk og sine sanser; utforske og bearbeide sine inntrykk; sinne, sorg, glede og humor. Lære lekens regler, turtaking, få andre roller, inngå

kompromisser og løse utfordringer ut fra individuelle forutsetninger. Øve opp leke ferdigheter og holde på med samme lek over tid, ber å anbefale.

FAGOMRÅDE: ANTALL, ROM OG FORM

Leker drivkraften i all læring, også i utviklingen av barns forståelse for matematiske begreper. Barna utforsker disse begrepene i leken, og leken utvider forståelsen. Tilgang til og tar i bruk ulikt materiell som spill, tellemateriell, klasser, digitale verktøy, teknologi, etc. Barna skal få anledning til å utforske, undre seg og leke med tall og former, sortere og sammenlikne og styrke barnas nysgjerrighet og lyst til å utforske matematiske sammenhenger. Gjennom dette skal vi hjelpe barna og forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. I arbeidet med antall, rom og form får barna erfaringer med problemløsning, klassifisering, ordning, sortering, og sammenligning. Barnehagen skal legge til rette for at barna opplever matematikkglede gjennom lek.

LILLEBJØRN:

Litteratur: Tall (bok), fem små apekatter (bok). Jeg teller 1-2-3

Sanger: Sov du vesle spire ung, Marssangen, Fem små apekatter (sang),

Utdrag av Progresjonsplan 1-3 år:

Barna skal bli kjent med matematiske begreper ved at vi bruker riktige begreper i hverdagen, bli kjent med former gjennom for eksempel puttelek og former, bli kjent med begrep som stor og liten gjennom sortering og klassifisering, begynne å kjenne på størrelse med tall gjennom konkretisering.

STOREBJØRN:

Litteratur: Karstein og Petras Vinterbok, Snart sover du, Albert tuller med tall. Apper. MKX program

Sanger: Marssangen, klokkenim, Humba humba hum, teller surka, Gangesanger.

Utdrag av progresjonsplan 4-6 år:

Gjennom lek skal barna få lære matematiske begreper og former, vi voksne viser matematikken i de hverdagslige tingene som vi gjør. De skal få lære å se logiske sammenhenger å få begynne erfaring med problemløsning blant annet ved å lære seg ulikheter. Barna skal få sortere og klassifisere, lære seg å lage mønstre. De skal få oppdage og undre seg over matematiske sammenhenger. Gjennom bruk av kroppen og sansing skal de få utvikle romforståelse. Barna skal få oppleve matematikkglede i barnehagehverdagen ved bruk av digitale verktøy, spill, musikk, bøker og naturmateriale med flere. Vi lager landskaps- art ved å bruke is og snø, maling med mer.

MARS 2019

TEMA: VINTERAKTIVITETER. FAGOMRÅDE; ANTALL, ROM OG FORM

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG/SØNDAG
9					1	2/3
10 Vinter- ferie på skolene	4 Personalmøte 17 - 20 Tema; Antall, rom og form	5 Tingdag	6 Turdag	7	8	9/10
11	11 Gym	12	13 Turdag	14	15	16/17
12 VBF - Åsland lekene	18 Åpningsseremoni og Flaskebaneløp	19 Akematterace	20 Turdag Kaste på blink	21 Stafett med og uten ski 	22 Avslutningsseremoni med premieutdeling og grilling.	23/24
13	25 Gym	26	27 Turdag	28 Bursdagsmarkering; 	29	30/31

April:

Tema: Påske. Bærekraftig utvikling. Vår.

Mål: Hva er påske? Fakta om påske og påsketradisjoner. Lære om hva som skjer om våren. Hvilke vårtegn ser vi? Hva skjer i dyrelivet/planteriket om våren? Hvordan kan vi ta vare på nærområdet vårt?

Delmål: Skape interesse og nysgjerrighet for hva som skjer på våren med planter, i skogen og ved havet og hvilket dyreliv vi ser mer til, fokus på trekkfuglene.

Metoder/Aktiviteter: Plukke påskeris, lage påskepynt, Følge med på hva som skjer i skogen og i fjæra når det blir vår. Turer i skog og fjæra - hvilke fugler ser vi? Så frø, stelle og å følge med på hva som skjer. Bruke lawo. Lage plansjer om ulike fugler. Lage fugler. Plukke søppel - kan vi bruke det vi finner til noe? Roke og stelle. Ta vare på uteområdet vårt.

Dokumentasjon: Bilder,

Barnehagen skal bidra til at barna opplever naturen og kunne undre seg over naturens mangfold. De skal oppleve glede ved å ferdes i naturen, få erfaringer med og kunnskaper om dyr og vekster og deres gjensidige avhengighet og betydning for matproduksjon. Natur, miljø og teknologi. Følger med på været, årstidene årets gang landskapet, fødsel liv død inspirasjon og rekreasjon i naturens elementer.

Bærekraftig utvikling: Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagen har derfor en viktig oppgave å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftig samfunn. Vi vil bidra til at barna får begynnende respekt for naturen. Vi legger fokus på hvordan vi som fellesskap kan være med på å gjøre en positiv forskjell for miljøet vårt, gjennom sortering av søppel, så kortreist mat, ta vare på naturen når vi er på tur. Vi ser også nærmere på hvordan konsekvenser ukritisk bruk og kast, behandling av ressurser kan få for å skape bevissthet rundt våre egne handlinger.

Påkledning: Under påkledning deler vi barna i mindre grupper slik at vi skal ha mulighet å veilede hvert enkelt barn i å kle på seg etter vær og øve på å «klare det selv». Holde orden på sine klær er og viktig, spesielt for de som skal begynne på skolen. Alle barn hjelper til med avkledning, henge opp å få på plass.

Naturen er en unik arena for læring og gode opplevelser. Det å bli glad i å ferdes i naturen, og å få utfolde seg i et stort "rom", er et flott utgangspunkt for samspill og lek med andre, hvor konfliktene avtar og samhørigheten og vennskapet øker.

LILLEBJØRN:

Litteratur: Vårboka. Bøker om neste generasjon både i «fugleriket» og i «dyneriket», ugler i mosen, Spurvelurven

Sanger: Alle fugler, Tuserbein, Apriksangen Nå skinner sola...

Utdrag av Progresjonsplan Natur, miljø og teknologi 1-3 år:

Begynnende kjennskap til bærekraftig utvikling, rydde opp etter seg selv, plukke søppel, personalet som viser gode holdninger overfor utfoldelse i naturen. Få gode erfaringer med å være ute i naturen gjennom tilstedeværende voksne som oppmuntrer til turer ute- glede og mestring. Spennende gjøre utetiden.

STOREBJØRN:

Litteratur: Ugler i mosen,

Sanger: Apriksangen, det er lov å bruke hue,

Utdrag av progresjonsplan Natur, miljø og teknologi 4-6 år:

Kjennskap til avfallssortering og forstå effekten det gir miljøet, kjerne til bærekraftig utvikling gjennom bruk av sortering i det daglige, grave ned ulikt avfall og følge med på nedbrytingsprosessen, plukke søppel.

Kunne kjerne igjen og vite om de ulike årstidene våre og se og ta i bruk muligheter årstidene gir. Og få kjennskap til de ulike naturfenomenene som henger sammen med årstidene våre. Få erfaring med de ulike årstidene gjennom å aktivt bruke naturen og nærmiljøet året rundt. Følge med på trær. Engasjert personalet, som er pådriver til å se mulighetene i angivelserne. Personalet som gir tid, sted og rom til å undre seg over fenomenene.

April 2019

Tema: Natur, miljø, bærekraftig utvikling og dyreliv. Fagområde; bærekraftig utvikling.

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG/SØNDAG
14 Foreldre Samtaler SB	1 Personalmøte: Tema: Natur, Miljø, bærekraftig utvikling og dyreliv 17 - 20	2 Tingdag	3 Turdag	4	5	6/ 7
15 Foreldre Samtaler SB	8 Gym	9	10 Turdag	11 Påskefrokost	12	13/14
16	15	16	17	18	19	20/
17	22	23	24 Turdag	25 Bursdagsmarkering	26	27/28
18	29	30				

Mai:

Tema: Vår og planting. 17.mai.

Mål: Vi fortsetter å lære om våren. Fokuserer på uteområdet og hvordan vi har det rundt oss. Raker og rydder, planter og stiller. Få kjennskap til hvorfor vi ferier 17.mai.

Delmål: Alle 5 åringene skal vite hvilken side veien vi går / sykler på hvis vi må gå på trafikkert vei. Fuglene våre.

Metoder/Aktiviteter: Turer i skog og i fjæra. Se at naturen våkner på nytt. Hilse på neste generasjon (besøk i fjøs?) Øve på 17-mai sanger, tegne flagg og gå i prøve tog. Fortsette med tema vår og se etter småfugler.

Dokumentasjon: Bilder. Malerier,

Barnehagen skal fremme danning: Danning i barnehagen skal forankres i verdiene i formålet:

Barnehagen skal sette fokus på omsorg, lek, læring, danning og sørge for etiske grunnverdier som er i tråd med barnehagens formål og mandat (barnehageloven § 1, formål)

Gjennom gode dannelsesprosesser settes barna i stand til å håndtere livet ved å utvikle evner til å være prøvende og nysgjerrig til omverdenen, og se på seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap. Barn lærer i lek, de lærer av god omsorg, og danning er en kvalitet ved en læringsprosess. Her legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.

Rake og rydde i barnehagen. Plukke søppel. Resirkulering. Repetere trafikkregler. Begreper som størst/minst, øverst/nederst, større/mindre... preposisjoner, sammenligninger: fjor/år, går/dag, gutt/jentesmakryp.

Barnehagen skal bidra til at barna opplever glede over å utforske og leke med tall, former, størrelser og mønster, sortere og sammenligne. Soving/hviling: Alle hviler eller sover etter avtale med foreldre. Barna trenger å lære at kroppen trenger hvile og ro. Rydde leker når vi er ferdig med en aktivitet, før vi begynner med noe nytt og før vi går hjem. Lære respekt og ta vare på leker, eiendeler og bøker. Faste plasser til utstyr og leker. Oversikt, struktur og inspirasjon.

På tide å ta hjem varme klær, vintersko og etterfyll med fleece, tynn lue og sommervotter. Sjekk at regntøy er helt og har strikk under foten. - og ikke minst at både tynndress og regnklær passer. Solkrem bør smøres om morenen, så etterfyller vi. Lurt å ha solbriller i barnehagen.

LILLEBJØRN:

Litteratur: 17.-maiboka, dyrebøker. Mads og Mia ser på blomster. Mads og Mia ser på småkryp. Oppslagsbøker/internett.

Sanger: Ja vi elsker dette landet. Norge i rødt, hvitt og blått. Kom mai du skjønne, milde, Maisongen, avslutningssanger

Utdrag av Progresjonsplan 1-3 år:

Å kunne forstå regler og rutiner på avdelingen sin. Og skjønne at man er en del av en gruppe. Respektere andre som er sammen med deg. Føle trygghet, bli sett og ha selv tillit/ tro på seg selv. Å kunne se at andre også har behov for omsorg/ er lei seg. Utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen gjennom dialog

STOREBJØRN:

Litteratur: 17.-maiboka, dyrebøker. Mads og Mia ser på blomster. Mads og Mia ser på småkryp. Oppslagsbøker/internett.

Sanger: Ja vi elsker dette landet. Norge i rødt, hvitt og blått. Kom mai du skjønne, milde, Maisongen, Blåveispiken Avslutningssanger

Utdrag av progresjonsplan 4-6 år:

Å kunne vise respekt for ulikheter blant mennesker. La barna få tenke og søke kunnskap selv gjennom å være nysgjerrig og kunne stille spørsmål. Å innrette seg etter barnehagens normer og regler og samfunnet rundt. Utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen gjennom dialog. Å oppleve tilhørighet til nærområdet og samfunnet.

Mai 2019

Tema: vår og planting, trafikk – 17. mai. *Fagområde; Danning*

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG/SØNDAG
18			1	2	3	4/5
19	6 Personalmøte 17 – 20 tema: Danning	7 Tingdag	8 Turdag	9 Bursdagsmarkering 	11 Tur til biblioteket	12/13
20	14	15	16 Turdag Prøvetog	17	18	19/20
21	21	22	23 Turdag	24	25	26/27
22	27	28	29 Turdag	30 Kr.himmelfartsdag	31 Planleggingsdag	1/2

Juni

Tema: Sommer og sjøvett.

Mål: Hva betyr sommer? Kose oss med hyggelig avslutning og turer. Nyte sommeren og sommeraktiviteter. Få kjennskap til sjøvett.

Delmål: Gode overganger dreier seg i første omgang om gode opplevelser, vi ønsker å gi heksene våre en god opplevelse av avrundning av barnehagetiden. Sjøvett, hvordan være aktpågivende i og nære varmet? Forebyggende tiltak. Undre omkring sommeren som årstid.

Metoder/Aktiviteter: Turer og opplevelser i nærområdet og i forbindelse med avslutninger. Firne frem sommerleker. Vannaktiviteter. Nye retter å grille. Sjøvett. Lillevik. Plukke blomster.

Dokumentasjon: Bilder og tekst fra aktiviteter og turer.

Avrunder tema. Har «nye som skjer i juni». Gjør ferdig arbeid og avslutter prosjekter. Avslutter klubbaktiviteter. Planter ut blomster. Sender hjem barnas produkter. Vasker uteleker og rydder i lekeboden.

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær. Barnehagen skal gi utfordringer som tar utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter (Barnehageloven).

Sommer i Åsland barnehage; Sommerfest for foreldre og søsken- Salatbuffé, markere avslutning for Hekser. Tur til Rya. Overnattingsstur for heksene. Heldagsstur for alle. Besøksdag for nye barn.

Husk beskjed før 09:30 om barnet ditt blir borte! Dette kan være svært avgjørende for dagen til barna i forhold til turer/utflekter/aktiviteter.

Barn minimum 3 uker sommerhengende ferie.

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Året før skolestart legges det ekstra vekt på dette i barnehagehverdagen.

Arbeidsmåtene i barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Personalet skal blant annet bygge arbeidsmåter på kreativitet og lek, og være åpen for improvisasjon og barns medvirkning.

LILLEBARN:

Litteratur: Bøker om sommeren, Elias bøker.

Sanger: Innvokse sanger. Junisangen, sanger til sommeravslutning, sommer kommer

Utdrag av Progresjonsplan kropp bevegelse mat og helse 1- 3 år:

Begynnende selvstendighet/selvstendighet ved spisesituasjon. Firne glede i kroppslig bevegelse gjennom turer tilpasset alder og funksjon, gi barna mestringsfølelse. Grunnleggende bevegelser som gå, løpe, krabbe, klatre.

STOREBARN:

Litteratur: Elias bøker

Sanger: Junisangen, sanger til sommeravslutning, sommer kommer

Utdrag av progresjonsplan kropp bevegelse mat og helse 4-6 år:

Selvstendighet ved matsituasjoner. Sende og spørre etter mat, hjelpe og veilede hverandre. Sitte rolig på stolen. Mestre påkleddingssituasjon i økende grad. Balansere og hoppe på ett bein. Utfordre seg selv

Juni 2019

Tema: Sommer og sjøvett

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG/SØNDAG
23 Prosjekt sjøvett	3 Personalmøte 17-20: Digital kompetanse	4 Tingdag	5 Danmarks nasjonaldag  Frist brukerundersøkelsen Sommeravslutning	6 Sveriges nasjonaldag 	7 Frist innlevering dugnadsregistrering	8/9
24 Prosjekt sjøvett	10	11	12	13 Bursdagsmarkering Junibarn	14	15/16
25	17 Personalmøte 17-20: Oppsummering og planlegging av neste år	18	19	20	21	22/23
25	24	25	26	27 Bursdagsmarkering Julibarn 	28	29/30

Juli

Tema: Sommer

I følge driftsvedtektene S8 skal alle barn i barnehagen ha minimum 4 uker ferie i løpet av barnehageåret (1/8-31/7)

jmf. Lov om ferie. 3 av disse ukene skal være sammenhengende. Barnehagen er stengt 3 uker i fellesferien.

Da vi opplever at flere har lengre ferie enn de 3 ukene barnehagen er stengt, vil vi komme ut med forespørsel om ferie i april 2019. Få skriftlig beskjed om ferien til barna. Personalet får sin ferie basert på barnetallet.

I mai, juni og juli legger vi til rette for god og trygg overgang fra Lillebjørn til Storebjørn, og fra barnehage til skole. Om våren er 2 åringene fra Lillebjørn på Storebjørn både i rutinesituasjoner, lek og hele dager. Noen dager tar vi med 2-3 barn og et personale og tilbringer hele dager på Storebjørn. I perioden før ferien, når det er lite barn i barnehagen, er Lillebjørn og Storebjørn sammen hele tiden.

Barnehagen skal også legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen (å være skoleklar). Året før skolestart legges det ekstra vekt på dette i barnehagehverdagen. I tillegg ivaretar barnehagen overgangen til skolen med at 5-åringene deltar på vennskapsgrupper og besøksdag på skolen.

Med et bevisst forhold til overgangen i barnehagen, vil vi at barna skal få mulighet til å bli kjent med, etablere relasjoner og knytte seg til personale og til andre barn i ny gruppe. Personale skal sørge for tett oppfølging både til de barna som skal begynne på ny avdeling, og til de nye barna i barnehagen slik at alle kan oppleve tilhørighet og få trygghet til å leke, utforske og lære (R-17).

Om sommeren er vi ofte ute mest mulig av dagen. Vi går turer i fjæra, drar til byen eller prøve å finne på koselige og litt annerledes ting å gjøre siden det ofte er lite barn og få lekekamerater. Denne måneden er vi mye sammen på tvers av avdelingene og vi nyter fellesskapet for heksene «reiser» til skolen.

Årsplanene bygger på «Lov om barnehager, Rammeplanen 2017, Stortingsmeldinger og andre lover og regler som gjelder for barnehagen. Årsplanen er først og fremst et



redskap for personale, men også et dokument som viser hva barnehagen jobber med. Den skal være med på å sikre progresjon i tema, stimulere til god planlegging, fruktbar evaluering og sterkt engasjement.

Høper årsplanen til vår barnehage blir et like naturlig oppslagsverk, planlegger og kommer til like stor nytte til dere foreldre som den gjør for oss personale. Barnehagen har egen nettside der bl.a oppdaterte ukeplaner, informasjon mm blir lagt ut. Lurt å oppdatere seg fortløpende. Foreldre får link til innlogging.

Barnehagen er full av magi,
en plass med barneglede i,
et sted hvor det settes spor,
i både liten kropp, og stor.

Hvor søledammen kan bli til et kjempestort hav,
en pinne kan bli en tryllestav,
hvis du tør kan du bli hva du vil,
er du streng kan du lett trylles snill.

Det er voksne der som vil deg vel,
og som gjerne blir med på et spill,
som gir bort omsorg og er din venn,
og får våte smellkyss igjen.

Og dette er ikke på langt nær alt,
hvis en dag alt går på tverke galt,
så får du magisk kos og trøst,
både sommer, vinter, vår og høst.

God sommer!



Juli 2018

Tema: Sommer



UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG/SØNDAG
27	1	2 Tingdag	3	4	5	6/7
28 Felles ferie	8	9	10	11	12 Dagny	13/14
29 Felles ferie	15	16	17 	18	19	20/21
30 Felles ferie	22	23	24	25	26	27/28
31	29	30	31	1	2	3/4

